



Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs
Brabant Noordoost



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2023-2024

Udens College

Sector vmbo

Een gedegen samenwerking tussen
onderwijs en begeleiding

INHOUDSOPGAVE

Inhoudsopgave	1
1 Inleiding	2
1.1 <i>Wat is een schoolondersteuningsprofiel?</i>	2
1.2 <i>Leeswijzer</i>	2
1.3 <i>Achtergrondinformatie</i>	2
2. De ondersteuningsstructuur in de regio	3
2.1 <i>Basisondersteuning</i>	3
2.2 <i>Basis+traject</i>	3
2.3 <i>'Weer terug op koers'-klas of begeleiding</i>	3
2.4 <i>'Passend met anderen': het alternatief</i>	3
2.5 <i>Gespecialiseerd onderwijs</i>	4
2.6 <i>Samenwerking met ouders en jongeren</i>	4
2.7 <i>Samenwerking met andere partijen</i>	5
Begeleiders samenwerkingsverband	5
Ketenpartners	5
Andere externe partijen	6
3. De ondersteuningsstructuur van de school	7
3.1 <i>Algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning</i>	7
Ondersteuningsstructuur in de school	7
Het zorgadviesteam (ZAT)	9
Samenwerking met ouders en jongere	9
Contactpersonen	10
Beschikbare protocollen	10
3.2 <i>Ondersteuningsvormen</i>	11
3.3 <i>Extra informatie over ondersteuning</i>	19
Terug op Koers of Passend met anderen	19
Voortgezet Speciaal Onderwijs	19
3.4 <i>Ontwikkeldoelen</i>	20
Bijlage(n)	23
<i>Bijlage 1 - Afspraken over de inzet van begeleiders Samenwerkingsverband in 2023-2024</i>	23

1 INLEIDING

Iedere jongere succesvol op school. Dat is waar alle middelbare scholen in de regio Brabant Noordoost werk van maken. De scholen in de gemeenten Oss, Meierijstad (Veghel en Sint-Oedenrode), Maashorst en Bernheze werken samen in een samenwerkingsverband passend onderwijs. Het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) bestaat uit scholen voor voortgezet onderwijs (VO) en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

1.1 Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (afgekort: SOP), dat door alle scholen in de regio opgesteld wordt. Doel van het schoolondersteuningsprofiel is om ouders¹, jongeren en andere geïnteresseerden inzicht te geven in de begeleiding en ondersteuning die geboden wordt binnen de school. Het SOP wordt elk schooljaar vernieuwd, zodat nieuwe ontwikkelingen erin verwerkt kunnen worden. Naast een beschrijving van de manier waarop passend onderwijs in de school wordt vormgegeven, staan in het SOP ook de ontwikkelambities van de school. Passend onderwijs kan namelijk altijd beter. Binnen het samenwerkingsverband wordt op basis van de schoolondersteuningsprofielen gekeken of we samen voor alle leerlingen een passend aanbod hebben.

1.2 Leeswijzer

In het volgende hoofdstuk (2) staat een korte samenvatting van de mogelijkheden voor passend onderwijs in het samenwerkingsverband. Vervolgens staat er hoe wij daar binnen onze school invulling aan geven. In hoofdstuk 3 staat een beschrijving van de basisondersteuning: de ondersteuning die *alle* scholen voor voortgezet onderwijs in de regio bieden. In hoofdstuk 4 wordt in het kort uitgelegd welke mogelijkheden voor *extra* ondersteuning er zijn en hoe wij daarvoor samenwerken met andere scholen.

1.3 Achtergrondinformatie

Algemene informatie over de school is te vinden in de schoolgids en in het schoolplan. Deze zijn te vinden op onze website: www.udenscollege.nl.

Meer informatie over het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) kunt u vinden op www.swvvo3006.nl. U vindt daar onder andere aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden in de regio en de afspraken die scholen daarover met elkaar hebben gemaakt.

¹ In verband met de leesbaarheid van is ervoor gekozen de term *ouders* te gebruiken als *ouders/verzorgers* bedoeld wordt.

2. DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR IN DE REGIO

In dit hoofdstuk staat beschreven hoe de ondersteuningsstructuur in Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) eruit ziet. Het is een samenvatting van de afspraken die tussen de scholen gemaakt zijn voor de schooljaar 2023-2024.

Binnen passend onderwijs hebben scholen *zorgplicht*. Dat betekent dat zij er verantwoordelijk voor zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Als het kan op de eigen school en anders op een passende andere plek. Daarvoor werken reguliere scholen en scholen voor speciaal onderwijs samen binnen het samenwerkingsverband. Er zijn verschillende ondersteuningsmogelijkheden. Hieronder leest u wat elke vorm van onderwijs/ondersteuning inhoudt.

2.1 Basisondersteuning

Alle leerlingen ondervinden dagelijks de basisondersteuning (basisaanpak en basis+traject), want jongeren nemen deel aan het reguliere onderwijs dat bestaat uit de lessituatie en andere schoolse activiteiten.

2.2 Basis+traject

Het basis+traject voorziet in ondersteuningsvormen voor jongeren die meer begeleiding nodig hebben voorafgaand, tijdens of na deelname aan het regulier onderwijsproces. De aard en intensiteit van ondersteunende activiteiten varieert en is afgestemd op de onderwijs-/ondersteuningsbehoefte van de jongere. Voorbeelden zijn 1-op-1 gesprekken, time-in (andere onderwijsplek binnen school), coaching en trainingen. De individuele vraag kan indien mogelijk in een deelgroep worden aangeboden. De duur en intensiteit van de interventie wordt afgestemd op de ondersteuningsaard.

2.3 'Weer terug op koers'-klas of begeleiding

Als het basis+traject onvoldoende bij kan dragen aan een succesvol vervolg van de schoolloopbaan van de jongere, dan is er extra ondersteuning nodig. De meeste scholen voorzien in de 'Weer terug op koers'-klas als kleinschalige setting of hybride begeleiding. Naast het lesinhoudelijke programma is er specifieke aandacht voor het ontwikkelen van de persoonlijke en interpersoonlijke competenties die nodig zijn in een reguliere onderwijssetting. Daarin wordt nadrukkelijk ook gekeken naar wat er nodig is om een onderwijsondersteunende thuissituatie te helpen creëren, waar nodig met hulp van ketenpartners. De doelstelling van deze vorm van begeleiding is dat de jongere zich met behulp van de geboden ondersteuning zo ontwikkelt dat teruggeschakeld kan worden naar een reguliere klas met nazorg vanuit het ondersteuningsteam.

2.4 'Passend met anderen': het alternatief

Naast genoemde ondersteuning kunnen de scholen ook een extern alternatief ondersteuningsaanbod faciliteren. We kennen hier twee kortdurende vormen binnen het regulier onderwijs:

De eerste vorm is het observatorium. Dit is een begeleidingstraject dat tijdelijk kan plaatsvinden op een andere VO-school. De jongere draait dan tijdelijk mee in een klas in het onderwijs op een andere school, en krijgt daarnaast begeleiding vanuit de het ondersteuningsteam. Redenen voor een

dergelijk traject kunnen zijn dat onduidelijk is of de jongere (nog) op de juiste plek zit. Door middel van tijdelijke plaatsing in een andere omgeving met begeleiding, observatie en eventueel onderzoek, wordt nagegaan wat de ondersteuningsbehoefte van de jongere is en hoe hierop afgestemd kan worden. Een proefplaatsing valt hier ook onder. De jongere krijgt dan een proefperiode om een andere leerroute te verkennen. Dit kan zowel binnen de eigen school als binnen een andere school worden georganiseerd. Deze vorm is ook een optie voor leerlingen uit het voortgezet speciaal onderwijs (VSO), om een periode in een reguliere VO-school te verkennen. Voor sommige (dreigende) thuiszitters kan deze interventie ook ingezet worden.

De tweede vorm is een time-out. Dit houdt in dat de jongere tijdelijk onderwijs volgt binnen een andere school in de regio. Dit kan worden ingezet in situaties waarin een escalatie dreigt plaats te vinden of heeft plaatsgevonden. Door tijdelijk afstand van elkaar te nemen kunnen jongere, ouders en school werken aan noodzakelijke vaardigheden om verder te kunnen in het onderwijs, en het herstellen van de onderlinge relatie(s).

Voor beide vormen wordt de duur bepaald in afstemming met de jongere, ouders, scholen en ketenpartners.

2.5 Gespecialiseerd onderwijs

Een klein gedeelte van de jongeren is aangewezen op de gespecialiseerde voorziening om (weer) succesvol te zijn. Het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) is er voor jongeren die in hun ontwikkeling belemmerd worden door complexe en/of gestapelde problematiek, voortkomend uit gedrag en/of beperking. Deze jongeren hebben behoefte aan intensieve en specialistische ondersteuning bij het leren, de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of regulering van gedrag.

Het voortgezet speciaal onderwijs biedt een geïntegreerd en specifiek onderwijsaanbod afgestemd op de onderwijsbehoefte van de jongere, zowel didactisch als sociaal-emotioneel. Het onderwijs wordt verzorgd door docenten met speciale kennis en vaardigheden ten behoeve van de doelgroep. Daarnaast is de ondersteuningsstructuur zo ingericht dat de begeleiding op afroep, nabij of permanent aanwezig is.

2.6 Samenwerking met ouders en jongeren

Een belangrijk aspect bij het realiseren van schoolsucces is ouderbetrokkenheid. Binnen passend onderwijs spelen ouders dan ook een belangrijke rol. Uitgangspunt in de communicatie met ouders is dat de rol van ouders en de school bij opvoeden en onderwijs gelijkwaardig is, maar niet gelijk. Communicatie tussen school en ouders vindt vanuit deze grondhouding plaats. Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Scholen zijn primair verantwoordelijk voor het onderwijs waar het kind aan deelneemt.

In de wetgeving rondom passend onderwijs zijn de rechten van ouders verschillend voor het uitstroomperspectief en het handelingsdeel van het OPP. Over beiden zijn scholen verplicht om op overeenstemming gericht overleg te voeren met ouders. Voor het handelingsdeel moet instemming gevraagd worden aan ouders. Het uitstroomperspectief wordt vastgesteld door de school na overleg, maar instemming van ouders is niet vereist. In SWV VO 30 06 wordt het bovendien belangrijk gevonden om ook de jongere zelf te betrekken bij het plan.

Medezeggenschapsraad en ondersteuningsplanraad

Ouders hebben via de medezeggenschapsraad (MR) adviesbevoegdheid op het schoolondersteuningsprofiel van de school, waarin de ondersteuningsvormen binnen de school beschreven staan. De MR heeft instemmingsbevoegdheid op het schoolplan, waarin het reguliere onderwijsproces beschreven staat. Daarnaast zijn ouders en leerlingen vertegenwoordigd in de ondersteuningsplanraad (OPR) van het samenwerkingsverband.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Een goede samenwerking tussen leerling, ouders en school is erg belangrijk in het organiseren van passend onderwijs. Hier zetten de scholen en het samenwerkingsverband zich voor in. Zij zijn tenslotte het eerste aanspreekpunt voor ouders en jongeren. Soms hebben ouders of jongeren hulp nodig bij hun vragen of ondersteuningsbehoefte. Voor ouders en jongeren die willen weten waar ze met welke vraag terecht kunnen, is er het ouder- en jeugdsteunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is onafhankelijk en geeft informatie.²

2.7 Samenwerking met andere partijen

Scholen kunnen passend onderwijs niet alleen uitvoeren. Uiteraard wordt er samengewerkt met ouders en jongere. Daarnaast wordt er ook samengewerkt met de begeleiders van het samenwerkingsverband en waar nodig met ketenpartners.

Begeleiders samenwerkingsverband

De begeleiders van het samenwerkingsverband zijn er om het primaire proces binnen de school te ondersteunen, wanneer de school op de ondersteuningsvraagstukken rondom jongeren extra expertise nodig hebben (en dat zelf niet in huis hebben). Op sommige expertisegebieden, die bijvoorbeeld incidenteel nodig zijn, wordt deze kennis extern ingehuurd bij het gespecialiseerde onderwijs. De groep begeleiders SWV is betrokken bij de nodige doorverwijzing naar tijdelijk in te huren partijen. Dit gebeurt bijvoorbeeld op het gebied van:

- Fysiek medische problematiek (Gabriel school)
- Specialistische psychiatrische problematiek (OZAPP)

Ketenpartners

Ervoor zorgen dat jongeren gezond en gelukkig opgroeien gaat verder dan alleen het onderwijs en de onderwijsomgeving. Om voor leerlingen onderwijs blijvend mogelijk te maken is, in afstemming met leerlingen en ouders, soms een intensieve samenwerking nodig met ketenpartners.

Er zijn verschillende mogelijkheden tot het inzetten van onze ketenpartners. Vanuit onze scholen (via het ondersteuningsteam) kunnen ketenpartners worden betrokken waar nodig. Daarnaast voorzien de gemeenten erin dat, conform de wet, de hulp van onze ketenpartners lokaal vrij toegankelijk is voor jongeren en ouders. Dit betekent dat jongeren en ouders ook op eigen initiatief, via de gemeente, hulp kunnen vragen van deze instanties. Een voorbeeld hiervan is opvoedondersteuning.

² Zie hiervoor de website van het ouder- en jeugdsteunpunt 3006: <https://www.ouderjeugdsteunpunt3006.nl/>

Andere externe partijen

Tot slot zijn er nog enkele andere partijen waarmee scholen intensief samenwerken om ervoor te zorgen dat iedere jongere naar school kan en gaat: GGD, leerplichtambtenaren (Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noordoost), gemeenten, scholen voor primair onderwijs en scholen voor vervolgonderwijs.

3. DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR VAN DE SCHOOL

In het vorige hoofdstuk is uitgelegd wat de afspraken in het samenwerkingsverband zijn over passend onderwijs. In dit hoofdstuk leggen wij uit hoe we daar binnen onze school uitvoering aan geven. Dit hoofdstuk begint met algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning. Daarna wordt ingegaan op de inhoud van de basisondersteuning. En vervolgens wordt uitgelegd hoe wij te werk gaan als we vermoeden dat een jongere extra ondersteuning nodig heeft. Tot slot wordt stilgestaan bij de ontwikkelambities van de school op het gebied van passend onderwijs.

3.1 Algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning

Ondersteuningsstructuur in de school

De missie van het UC is 'Ruimte voor ambitie', met als pijlers:

De leerling als vertrekpunt

Kwaliteit als vanzelfsprekendheid

Eigenaarschap van leerlingen en medewerkers

Daarbij gaan we uit van drie kernwaarden:

We zien en horen elkaar

We vertrouwen elkaar

We tonen verantwoordelijkheid naar elkaar

In de pijler De leerling als vertrekpunt komt al tot uiting, dat we oog hebben voor de behoefte van elke individuele leerling.

De sector vmbo van het Udens College boekt goede resultaten op de indicatoren van de inspectie. Uit tevredenheidsonderzoeken blijkt dat leerlingen, ouders en medewerkers (zeer) tevreden zijn over de sector. Met andere woorden: de basis is op orde.

Sinds '18 – '19 werkt de sector met een onderwijsmodel, waarin coaching, persoonlijke keuzen voor leerlingen en talentontwikkeling centraal staan. Van oudsher staat de sector bekend om de intensieve begeleiding van leerlingen en de constructieve samenwerking tussen leerling, ouders en school (coaches, coördinatoren, ondersteuningsteam).

Met instemming van de deelraad is een aantal aanpassingen in het onderwijsmodel doorgevoerd per '22 – '23' en hiermee is het onderwijsmodel klaar voor de toekomst'. De aanpassingen zijn in schooljaar 22-23 geanalyseerd en met name de invoering van de O-uren (t.o.v. voorheen de S-uren) is een succes gebleken. Hiermee is er verder gewerkt aan een inhoudelijke verdieping.

Het schooljaar '23 – '24 staat in het teken van de verdieping van de kwalitatieve verbetering van het onderwijs, binnen de kaders van het (aangepaste) onderwijsmodel. Het kwalitatief beter, en vanuit het collectief, uitvoeren van het onderwijsmodel. Het gaat daarbij om het versterken van de verbinding tussen de bouwstenen in het model én het intensiveren van de afstemming tussen onderwijs en begeleiding. Onderwijs en begeleiding moeten meer samen optrekken toewerkend naar meer passend en inclusiever onderwijs in de toekomst in het belang van de leerlingen. Onderwijs is verantwoordelijk en begeleiding is ter ondersteuning. Vanuit het samenwerkingsverband is de doelstelling afgesproken om 20% minder leerlingen naar het vso door te laten stromen.

Daarnaast zal de verdieping plaatsvinden op het uitvoeren van de pedagogisch, didactische visie, behorende bij het onderwijsmodel, tot in de les. Hierbij krijgt het formatief handelen nadrukkelijk de aandacht. Hierbij zal er gestart worden met een koplopers groep die ervaring gaat opdoen met 2 brugklassen. Tevens zal er inspiratie en professionalisering worden verzorgd in breder verband.

Flankerend hieraan en deels ingezet vanuit externe impulsen, zijn op de onderwerpen taal, rekenen en burgerschap, verbeteren basisvaardigheden, heterogene brugklassen en de nieuwe leerweg beleid en plannen ontwikkeld en zullen deze in uitvoering worden gebracht.

Coaching

De coaching bestaat uit twee onderdelen. Bij beide is de rol van de coach cruciaal, hij/zij begeleidt en volgt de klas (groepscoaching) en de individuele leerling (1-coaching) in (persoonlijke) leer- en ontwikkeldoelen en stuurt daar waar nodig is bij.

Groepscoaching

Drie dagen per week (onderbouw) en twee dagen per week (bovenbouw) start de dag met groepscoaching door hun eigen coach. De groepscoaching bestaat uit 3 onderdelen:

- Leren leren (aandacht voor studievaardigheden en eigenaarschap (P- en T-uren) en voor schoolactiviteiten, schoolregels, excursies etc. .
- Leren leven (aandacht voor het groepsproces, maatschappelijke ontwikkelingen en democratische waarden en normen).
- Leren werken (LOB: diverse activiteiten, gericht op oriëntatie op de arbeidsmarkt aanbod).

Individuele coaching

Enkeel maal per twee weken bespreekt de coach de individuele leer- en ontwikkelbehoefte met de leerling (hoe het gaat, wat er speelt in zijn/haar leven en wat zouden goede vervolgstappen kunnen zijn in de ontwikkeling). Deze individuele begeleiding verloopt tijdens zijn/haar schoolloopbaan van geleid naar begeleid, naar (steeds meer) zelfstandig.

Trajectvoorziening

Als er meer hulp nodig hebt is dan de begeleiding van de coach, schakelt de coach het ondersteuningsteam in. Samen met ouders wordt overlegd met een orthopedagoog -iemand die gespecialiseerd is in ontwikkeling van kinderen - welke vorm van extra ondersteuning het beste past. De verzamelnaam trajectvoorziening gebruiken we voor meerdere vormen van ondersteuning. Begeleiding binnen de trajectvoorziening is altijd maatwerk, voor een korte of langere periode. Het doel is om de mogelijkheden van leerlingen te vergroten binnen onze eigen school. Het liefst in de klas, in plaats van daarbuiten.

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat uit twee ondersteuningcoördinatoren (één op elke sector) en orthopedagogen/psychologen. De orthopedagogen van het ondersteuningsteam coördineren alle extra begeleiding van leerlingen. Elke afdeling op school is gekoppeld aan één orthopedagoog of psycholoog. Zo hebben leerlingen en ouders steeds contact met een vertrouwd gezicht. De orthopedagoog maakt deel uit van het afdelingsteam en is daardoor makkelijk bereikbaar voor leerlingcoaches. De orthopedagogen kijken welke ondersteuning er binnen de school of daarbuiten nodig is. Binnen de school worden ze ondersteunt door leerlingbegeleiders, pedagogisch medewerkers en pedagogisch-didactisch medewerkers.

Als de coach/afdeling extra ondersteuning wil aanvragen, externen wil inschakelen of het OT wil raadplegen, kan er een aanvraag gedaan worden bij het OT. De orthopedagoog van het OT pakt de

vraag op. In veel gevallen kan de orthopedagoog op de afdeling zelf, met de coach, leerling en ouders, afspraken maken over in te zetten interventies. De orthopedagogen hebben intern overleg in het geval van complexe casussen. Wekelijks komt het OT bijeen voor het casusoverleg waarbij ook de leerlingcoach aanwezig is en worden er afspraken gemaakt over de vervolgstappen. Het opstellen van een plan van aanpak valt onder verantwoordelijkheid van de coach in samenspraak met de afdeling. Ze kunnen ondersteunt worden door de contactpersoon vanuit het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam speelt ook een rol in het (bij)scholen van vakdocenten en coaches. De orthopedagogen en psychologen delen hun kennis over pedagogisch handelen en omgaan met gedragsproblemen. En zij staan klaar bij vragen over een groep of een kind. Zo professionaliseren we samen, voor onze leerlingen.

Het ondersteuningsteam heeft ook een wekelijks overleg waarbij er aandacht is voor kennisdeling, intervisie en het bespreken van het strategisch beleid.

Multidisciplinaire overleggen (MDO)

Soms spelen er bij leerlingen dingen buiten school die hun welzijn en hun schoolprestaties beïnvloeden. Als begeleiding van de coach niet voldoende oplost, worden – afhankelijk van de ondersteuningsvraag – verschillende disciplines uitgenodigd om met ouders en coach na te denken over een plan van aanpak. Denk aan: de schoolarts, de leerplichtambtenaar, preventieteam en jongerenwerk. Samen met de leerling en ouders kijken we welke hulp nodig is, bijvoorbeeld extra ondersteuning binnen het gezin of specialistische hulpverlening. De opbrengst? Binnen én buiten school werken aan gezamenlijke doelen.

Het zorgadviesteam (ZAT)

Zes keer per jaar wordt er een groot overleg georganiseerd door beide locaties van het Udens College samen met onze ketenpartners. Tijdens dit overleg wordt er aan de hand van een leerlingcasus voornamelijk gewerkt aan een verdiepingsslag om elkaar organisaties beter te leren kennen waardoor we nog beter kunnen samenwerken; leren van en met elkaar om de ondersteuning van leerlingen verder te kunnen optimaliseren.

Ketenpartners: Samenwerking met Jongerenwerk

Als Udens College vinden we het van belang dat we in gebouwen zorgen voor een veilig en positief leef- en leerklimaat. Hierbij hoort dat we leerling vroeg in beeld hebben, zodat we op individueel niveau en groepsniveau maatwerk kunnen bieden in de begeleiding van de leerlingen.

Ook hierin willen ons steeds verbeteren. Naast het werken aan gezamenlijke projecten is er een contactpersoon aangewezen om het contact met jongerenwerk te onderhouden. Jongerenwerk maakt kennis met de leerlingen tijdens de eerste lesweken, is aanwezig tijdens projecten en zijn veelvuldig aanwezig in de pauzes, voor- en na schooltijd.

Samenwerking met ouders en jongere

De leerling staat centraal op het Udens College. De leerling wordt bij zijn ontwikkelingsproces ondersteund door o.a. school en ouders. Wij hechten groot belang aan de driehoeksrelatie leerling, ouders en school om samen op te kunnen trekken. Naast de individuele coaching tussen leerling en coach vinden daarom startgesprekken plaats tussen leerling, ouders en coach.

Als coach, leerling of ouders constateren dat er meer begeleiding nodig is dan binnen de basisondersteuning in het reguliere onderwijsproces geboden kan worden, vindt er overleg plaats tussen leerling, ouders en coach, de zogenaamde driehoeksgesprekken. De coach kan zich daarbij laten ondersteunen door het OT. Dit is ook mogelijk bij het voeren van voortgangs- of evaluatiegesprekken.

Als een casus wordt besproken met het OT, bespreekt de coach dit vooraf met ouders en leerling. Wanneer er een plan van aanpak wordt opgesteld gericht op de leerling, wordt dit altijd met ouders

en leerling besproken. Alvorens met de uitvoering van begeleiding gericht op de leerling te starten, is instemming van ouders en/of leerling nodig.

Contactpersonen

Als u vragen hebt over de begeleiding en ondersteuning op onze school of u wilt uw zorgen over uw kind delen, dan kunt u terecht bij de volgende personen:

<i>Situatie/onderwerp</i>	<i>Contactperso(n)en(en) en Functie</i>	<i>Functie</i>	<i>Contactgegevens</i>
Ik wil mijn kind aanmelden op school en verwacht dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft.	Voor vmbo: Karen Versteeg	Ondersteunings-coördinator vmbo	0413283000 Optie 2 vmbo k.versteeg@udenscollege.nl
	Voor havo/vwo: Rozemarijn Deunk	ondersteunings-coördinator havo/vwo	0413283000 Optie 1 havo/vwo r.deunk@udenscollege.nl
Mijn kind zit op school en ik vermoed dat er meer begeleiding of extra ondersteuning nodig is.	De coach van uw zoon of dochter.	De coach van uw zoon of dochter.	Deze gegevens ontvangt u aan het begin van elk schooljaar
Ik heb een klacht over de begeleiding van mijn kind.		In eerste instantie de leerlingcoach vervolgens de afdelingscoördinator en daarna de afdelingsdirecteur van de afdeling van uw zoon of dochter.	Deze gegevens ontvangt u aan het begin van elk schooljaar.

Beschikbare protocollen

De school heeft onderstaande protocollen op het gebied van onderwijssteuning:

<i>Protocol</i>	<i>Waar is het protocol te vinden of op te vragen?</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Dyslexieprotocol	www.udenscollege.nl
<input checked="" type="checkbox"/> Dyscalculieprotocol	www.udenscollege.nl
<input checked="" type="checkbox"/> Pestprotocol	www.udenscollege.nl , onderdeel van Sociaal veiligheidsplan
<input checked="" type="checkbox"/> Sociale veiligheidsplan	www.udenscollege.nl
<input checked="" type="checkbox"/> Protocol medisch handelen en handelen bij ziekte	www.udenscollege.nl
<input checked="" type="checkbox"/> Verzuimprotocol	www.udenscollege.nl
<input checked="" type="checkbox"/> Aanvraag 2 ^e boekenpakket	www.udenscollege.nl

3.2 Ondersteuningsvormen

Hieronder staat een schema met ondersteuning, die de school aanbiedt bij verschillende ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Om onderstaand schema goed te begrijpen volgt er eerst uitleg over het Udens Model:

Het vertrekpunt? Onze leerlingen! Daarom ontwikkelden we schoolbreed het Udens Model. Een eigen onderwijsmodel dat aansluit bij wat elke leerling kan en wil. Met voor ieder kind ruimte om eigen keuzes te maken, daarover te praten en heel bewust een volgende stap te kiezen. Daarbij schenken we aandacht aan het ontwikkelen van talenten, ambities en sociale vaardigheden.

Op de sector vmbo hebben we naast de coaching drie speerpunten die voortkomen uit het Udens Model:

P-uren

Met de persoonlijke uren creëren we mogelijkheden voor leerlingen om eigen keuzes te maken, in overleg met de vakdocent, coach en eventueel ouders (maatwerk). Op deze manier proberen we de autonomie van de leerling te vergroten. Het aanbod in de P-uren is een afspiegeling van het aanbod in het kerncurriculum. De focus ligt daarbij op het verwerken, verbreden of verdiepen van de lesstof van vakken uit het kerncurriculum.

T-uren

In de Talenturen willen we leerlingen de kans geven om hun talenten en interesses te ontdekken en/of verder te ontwikkelen zodat de leermotivatie wordt gestimuleerd. De leerlingen kunnen uit vier stromen kiezen: creatief, sportief, techniek en persoonlijke ontwikkeling. T-uren zijn niet gekoppeld aan specifieke vakken of collega's maar worden gegeven door collega's met de specifieke kennis, passies en talenten.

O-uren

Ondersteuning- en Ontwikkelingsuren bieden leerlingen de mogelijkheid om meer instructie of ondersteuning bij de lessen uit het kerncurriculum (*vakgerelateerde O-uren gericht op extra ondersteuning of reparatie*) en/of op het verbeteren van de eigen vaardigheden, sociaal emotioneel of executief (*niet-vakgerelateerde verzorgt door het OT of specialist*) te krijgen. De O-uren zijn niet voor alle leerlingen verplicht. De coach of vakdocent kan een leerling inschrijven. Vanzelfsprekend in overleg met de leerling.

Ondersteuning aan leerlingen met leerproblemen, o.a. bij ernstige lees- en/of spellingsproblemen en dyslexie, ernstige rekenproblemen en dyscalculie, en problemen in de informatieverwerking, concentratie en planning.		
Onderwerp	Hoe de school hier werk van maakt binnen het <i>regulier</i> onderwijsproces	Hoe de school hier werk van maakt vanuit de <i>aanvullende</i> ondersteuning
Volgen en signaleren van leerlingen met leerproblemen.	Volgens de jaarkalender worden er een aantal keer per jaar voortgangsbesprekingen gehouden. Tijdens deze besprekingen worden verschillende signalen aan elkaar gekoppeld van waaruit actie ondernomen kan worden.	Indien blijkt dat het volgen van een O- uur onvoldoende tot resultaat leidt dient de coach een aanvraag bij het OT te doen. De coach en/of vakdocent kan worden ondersteund door het OT of er kan (groepsgewijze) remedial teaching (RT) worden ingezet.

	<p>De Cito volg toetsen worden afgenomen.</p> <p>De docenten signaleren welke leerlingen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. De leerlingen krijgen extra ondersteuning aangeboden in de O-uren.</p>	<p>Bij leerlinggerichte ondersteuning door het OT wordt een Plan van Aanpak geschreven in Magister.</p>
<p>Ondersteuning gericht op het versterken van de taalvaardigheid.</p>	<p>De Cito volg toetsen worden afgenomen.</p> <p>Vakdocenten bieden zoveel mogelijk differentiatie aan in hun lessen om o.a. de taalvaardigheid van de leerlingen te versterken.</p> <p>Voor leerlingen met Nederlands als tweede taal wordt door onze NT2 specialist begeleiding geboden in de O-uren.</p> <p>Coaches en vakdocenten kunnen met hun ondersteuningsvraag gericht op NT2 terecht bij onze NT2-specialist. Deze kan wanneer nodig een beroep doen op de NT2 specialist van het SWV.</p>	<p>Indien blijkt dat het volgen van een O- uur onvoldoende tot resultaat leidt dient de coach een aanvraag bij het OT te doen. De coach en/of vakdocent kan worden ondersteund door het OT of er kan (groepsgewijze) remedial teaching (RT) worden ingezet. Bij leerlinggerichte ondersteuning door het OT wordt een Plan van Aanpak geschreven in Magister.</p> <p>Leerlingen met NT2 problematiek kunnen ondersteuning krijgen van de NT2 specialist.</p>
<p>Werken met en volgens protocol dyslexie: faciliteiten en hulpmiddelen.</p>	<p>De docenten signaleren welke leerlingen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. De leerlingen krijgen extra ondersteuning aangeboden in de O-uren.</p> <p>Coaches en docenten kunnen in Magister bij kenmerken zien of er bij een leerling sprake is van dyslexie. Coach en vakdocenten ondersteunen leerlingen met dyslexie binnen het reguliere onderwijsproces. Zij kunnen hierbij advies vragen aan het OT/RT (dyslexiecoach).</p> <p>Leerlingen die in de eerste klas binnen komen met een dyslexieverklaring ontvangen informatie en kunnen met hun vragen terecht bij hun coach en/of bij de dyslexiecoach.</p> <p>Bij de start van het schooljaar worden de eerstejaars leerling uitgenodigd voor het dyslexie startprogramma.</p> <p>Indien er gedurende een schooljaar een dyslexieverklaring afgegeven wordt kan de betreffende leerling contact opnemen met de dyslexiecoach die de leerling wegwijs maakt, dit geldt uiteraard voor alle leerjaren.</p>	<p>Indien blijkt dat het volgen van een O- uur onvoldoende tot resultaat leidt dient de coach een aanvraag bij het OT te doen. De coach en/of vakdocent kan worden ondersteund door het OT of er kan (groepsgewijze) remedial teaching (RT) worden ingezet gericht Nederlands op Engels.</p> <p>Bij leerlinggerichte ondersteuning door het OT wordt een Plan van Aanpak geschreven in Magister.</p> <p>Voor leerlingen waarbij moeilijkheden worden gezien op het gebied van (technisch)lezen en/of spelling kan door de coach, in samenspraak met ouders en leerling, een screening (oftewel vooronderzoek) worden aangevraagd bij de dyslexiecoach. Wanneer uit deze screening blijkt dat de achterstanden op gebied van technisch lezen en spelling aanwijzingen geven voor dyslexie, wordt ouders en leerling geadviseerd om verder onderzoek te laten uitvoeren. Dit onderzoek wordt niet door school uitgevoerd en/of bekostigd.</p>
<p>Ondersteuning gericht op het versterken van de rekenvaardigheid.</p>	<p>De Cito volg toetsen worden afgenomen.</p> <p>De docenten signaleren welke leerlingen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. De leerlingen krijgen extra ondersteuning aangeboden in de O-uren, in sommige gevallen is dit verpakt in P-uren bij wiskunde of economie.</p> <p>Vakdocenten ondersteunen leerlingen binnen hun lessen bij de rekenvaardigheid middels differentiatie in de lessen. Zij kunnen hierbij advies vragen aan het OT/de RT'er (dyslexiecoach).</p>	<p>Indien blijkt dat het volgen van een O- uur onvoldoende tot resultaat leidt dient de coach een aanvraag bij het OT te doen. De coach en/of vakdocent kan worden ondersteund door het OT of er kan (groepsgewijze) remedial teaching (RT) worden ingezet voor reken gerelateerde vakken; wiskunde en rekenen.</p> <p>Bij leerlinggerichte ondersteuning door het OT wordt een Plan van Aanpak geschreven in Magister.</p>
<p>Werken met en volgens protocol dyscalculie: faciliteiten en hulpmiddelen.</p>	<p>De docenten signaleren welke leerlingen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. De leerlingen krijgen extra ondersteuning aangeboden in de O-uren.</p>	<p>Indien blijkt dat het volgen van een O- uur onvoldoende tot resultaat leidt dient de coach een aanvraag bij het OT te doen. De coach en/of vakdocent kan worden ondersteund door het OT of er kan</p>

	Coaches en docenten kunnen in Magister bij kenmerken zien of er bij een leerling sprake is van dyscalculie. Ook worden de specifieke ondersteuningsbehoeften vanwege de dyscalculie in een gesprek besproken en de afspraken over ondersteuning en faciliteiten worden in het logboek vastgelegd. Coach en vakdocenten ondersteunen leerlingen met dyscalculie binnen het reguliere onderwijsproces. Zij kunnen hierbij advies vragen aan het OT/de RT'er.	(groepsgewijze) remedial teaching (RT) worden ingezet. Bij leerlinggerichte ondersteuning door het OT wordt een Plan van Aanpak geschreven in Magister.
Begeleiden van leerlingen bij het leren leren.	De docenten signaleren welke leerlingen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. De leerlingen krijgen extra ondersteuning aangeboden in de O-uren. Eén van de O-uren richt zich op plannen en organiseren.	Indien blijkt dat het volgen van een O- uur onvoldoende tot resultaat leidt dient de coach een aanvraag bij het OT te doen. De coach en/of vakdocent kan worden ondersteund door het OT of er kan (groepsgewijze) remedial teaching (RT) worden ingezet. Bij leerlinggerichte ondersteuning door het OT wordt een Plan van Aanpak geschreven in Magister.
Aandacht voor leerlingen die op specifieke leergebieden extra instructie en begeleiding nodig hebben.	De docenten signaleren welke leerlingen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. De coach bespreekt dit met de afdeling, zodat vakdocenten op basis hiervan differentiatie kunnen aanbieden. Als dit onvoldoende oplevert krijgen leerlingen extra ondersteuning aangeboden in de O-uren.	Als de ondersteuning tijdens de vaklessen onvoldoende effect heeft voor de leerling, kan de coach in samenspraak met ouders en leerling ondersteuning aanvragen bij het OT. De ondersteuning aan leerling, geboden door de remedial teacher, wordt vastgelegd in een Plan van Aanpak.
Aandacht voor leerlingen die op specifieke leergebieden extra uitdaging nodig hebben.	In het Udens Model krijgt iedere leerling de gelegenheid om zowel in de Persoonlijke uren als in de Talent uren uitdagingen aan te gaan. Leerlingen krijgen de mogelijkheid om een aantal vakken op opstroomniveau te kunnen maken; 4 periodes Talent uren op basis van eigen keuzes. Versneld examen bij vmbo-t, extra vak in vmbo-t	Buiten de lessen om zijn er mogelijkheden voor leerlingen om deel te nemen aan allerlei initiatieven zoals bijvoorbeeld kanstraject, Sterk Techniek onderwijs, olympic moves en sporttoernooien buiten school.

Ondersteuning aan leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en gedragsproblemen, o.a. milde vormen van angst en onzekerheid, zoals faalangst, examenvrees en keuzeproblemen, moeite in de sociale omgang met leeftijdsgenoten en volwassenen, belemmeringen door een gebrek aan onderwijsmotivatie, bewegingsonrust, impulsiviteit, mild opstandig gedrag, en problemen in de sociale afstemming (ongepast gedrag).

Onderwerp	Hoe de school hier werk van maakt binnen het regulier onderwijsproces	Hoe de school hier werk van maakt binnen de trajectvoorziening
Signaleren van leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en/of internaliserende gedragsproblemen.	In Magister worden signalen die wijzen op sociaal-emotionele problematiek en/of internaliserende gedragsproblemen vastgelegd in het logboek. De coach volgt de leerling en brengt het docententeam op de hoogte van ondersteuningsbehoeften die hieruit voortvloeien. De School Attitude Questionnaire Internet (SAQI) wordt afgenomen in leerjaar 1 t/m 4. Het is een vragenlijst die informatie geeft over hoe een leerling de	De orthopedagogen hebben met regelmaat contact met de afdelingen om te spreken over signalen van coaches en over passende vervolgstappen richting OT en/of verwijzer naar externe hulpverlening. Leerlingen die een verhoogde score hebben op de Saqi kunnen deelnemen aan een van de trainingen die we op school aanbieden; Socialevaardigheidstraining, Rots en Water of training Bewust Omgaan met Faalangst. Ook zijn er mogelijkheden om met leerlingbegeleiders in gesprek te gaan.

	<p>school ervaart, de houdingen t.a.v. het schoolleven: Motivatie (houding t.a.v. schoolwerk) welbevinden (houding t.a.v. school) zelfvertrouwen (houding t.a.v. eigen capaciteiten)</p> <p>Instreamvergadering van leerjaar 1 die gaat over het welbevinden van de leerling. Zowel de Saqi als het sociogram worden hierin meegenomen.</p> <p>Naast coachgesprekken zijn er ook driehoeksgesprekken tussen leerling, ouders en coach waarin dit onderwerp aan bod komt.</p> <p>In klas 2 en 4 voert de GGD een screening uit om o.a. somberheidsklachten in beeld te krijgen. Wanneer er ernstige zorgen zijn naar aanleiding van deze vragenlijst heeft de jeugdverpleegkundige binnen 48 uur contact met de leerling. Leerlingen die een verhoogde score hebben op de vragenlijst over somberheid worden benaderd voor deelname aan het STORM-project waarbij de Op Volle Kracht training ingezet kan worden. Tevens worden er mental health lessen verzorgd vanuit het STORM-project. Binnen de school worden docenten getraind middels de gatekeeperstraining om signalen van depressie bij leerlingen te herkennen en hierover in gesprek te gaan met de leerling.</p>	<p>Wanneer de ondersteuning binnen het reguliere onderwijsaanbod onvoldoende blijkt en er een gerichte en specialistische hulpvraag is, kan de coach in samenspraak met ouders en leerling een aanvraag doen bij het OT voor ondersteuning.</p> <p>De leerling kan via het OT een ambulante of intensief Movement traject krijgen. Het ambulante gedeelte van Movement richt zich op het bieden van ondersteuning aan leerlingen. De ondersteuning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - is primair gericht op de hulpvraag/ondersteuningsbehoefte van de leerling, <ul style="list-style-type: none"> o secundair op het bieden van handvatten en tools van de docenten of andere betrokkenen. o tertiair als een signaleringsfunctie voor OT, directie of andere betrokkenen. - is gericht op het aanleren van vaardigheden aan leerlingen waarmee zij (succesvoller) kunnen deelnemen aan het hele onderwijsproces. - is een samenwerking tussen OT, leerling, ouders en docenten dichtbij het primaire proces maar vindt buiten de klas plaats, <ul style="list-style-type: none"> o een observatie in de klas behoort wel tot de mogelijkheden. - Is een geplande interventie en biedt geen ruimte voor ongeplande time-outs.
<p>Begeleiding van leerlingen met faalangst/examenvrees.</p>	<p>De coach begeleidt een leerling met hulpvragen op het gebied van faalangst en/of examenvrees in de (twee)wekelijkse coachingsmomenten. De coach informeert de vakdocenten, zodat zij ondersteunend kunnen zijn voor de leerling in de vaklessen.</p> <p>De School Attitude Questionnaire Internet (SAQI) wordt afgenomen in leerjaar 1 t/m 4. Het is een vragenlijst die informatie geeft over hoe een leerling de school ervaart, de houdingen t.a.v. het schoolleven: Motivatie (houding t.a.v. schoolwerk) welbevinden (houding t.a.v. school) zelfvertrouwen (houding t.a.v. eigen capaciteiten)</p>	<p>Als de ondersteuning in het reguliere onderwijsproces onvoldoende effect heeft voor de leerling, kan de coach in samenspraak met ouders en leerling ondersteuning aanvragen bij het OT. De ondersteuning wordt zoveel mogelijk groepsgewijs geboden: elk schooljaar wordt er een faalangstreductietraining en een examenvreesreductietraining aangeboden.</p> <p>Leerlingen die een verhoogde score hebben op de Saqi kunnen deelnemen aan een van de trainingen die we op school aanbieden; Sova, Rots en Water, faalangstreductietraining en mindfit.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met keuzeproblemen.</p>	<p>Tijdens de groepscoaching is er onder andere aandacht voor leren werken (LOB: diverse activiteiten, gericht op oriëntatie op de arbeidsmarkt aanbod). Op het vmbo is er een doorlopende leerlijn voor LOB; in ieder leerjaar is er aandacht voor LOB en dit wordt specifiek naarmate de leerjaren vorderen. In de onderbouw werken de leerlingen toe naar een profiel- en vakkenpakketkeuze. Eenmaal in de bovenbouw komt het accent te liggen op</p>	<p>Als het reguliere LOB traject onvoldoende effect heeft voor de leerling, kan de leerling individuele begeleiding krijgen van de decaan.</p> <p>Wanneer leerlingen meer ondersteuning nodig hebben bij de overstap naar het MBO kan de doorstroomcoach worden ingeschakeld. De doorstroomcoach kan een ondersteunende rol vervullen bij de voorbereiding van een overstap naar het MBO en bij de daadwerkelijke overstap naar het</p>

	<p>vervolgstudie- en beroepskeuze. We werken met methodes om dit proces te ondersteunen. Centraal staan de diverse activiteiten en projecten die we organiseren voor de verschillende leerjaren; hier bereiden de leerlingen zich op voor en reflecteren zij weer op. Aan de activiteiten wordt betekenis gegeven doordat de leerlingen coachgesprekken voeren met hun coach waar ook regelmatig het onderwerp LOB ter sprake komt. In de vierde klas gaan leerlingen intensief aan de slag met de studiekeuze en aan het einde van dit leerjaar hebben de coaches en decanen inzichtelijk via een digitale methode waar alle leerlingen voor gekozen hebben en of er risico-leerlingen zijn waar extra aandacht naartoe moet. In de bovenbouw, en specifiek de vierde klas, worden leerlingen gestimuleerd naar open dagen te gaan, beroepsbeoefenaars te spreken en oud-leerlingen te bevragen op hun overstap naar het mbo of havo. Decanen nemen een sleutelpositie in als het gaat om Loopbaanontwikkeling en -begeleiding (LOB) op onze school. Zij ondersteunen de coaches in de begeleiding van de leerling bij het keuzeproces.</p>	MBO ter voorkoming van vroegtijdig schoolverlaten.
Ondersteuning bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden.	<p>In Magister worden signalen die wijzen op problemen met sociale vaardigheden vastgelegd in het logboek. De coach volgt de leerling en brengt het docententeam op de hoogte van ondersteuningsbehoeften die hieruit voortvloeien.</p> <p>Naast coachgesprekken zijn er ook driehoeksgesprekken tussen coach, ouder en leerling waarin dit onderwerp aan bod komt.</p> <p>De School Attitude Questionnaire Internet (SAQI) wordt afgenomen in leerjaar 1 t/m 4. Het is een vragenlijst die informatie geeft over hoe een leerling de school ervaart, de houdingen t.a.v. het schoolleven: Motivatie (houding t.a.v. schoolwerk) welbevinden (houding t.a.v. school) zelfvertrouwen (houding t.a.v. eigen capaciteiten)</p> <p>Introductieweek met allerlei activiteiten gericht op sociale vaardigheden en groepsvorming. Milieudienst, groepsdrukproject in leerjaar 3, cultuurdagen, LOB gesprekken en stage.</p> <p>Oefeningen vanuit Rots en Water zijn verweven in de gymlessen.</p>	<p>Indien blijkt dat het volgen van een O- uur onvoldoende tot resultaat leidt dient de coach een aanvraag bij het OT te doen. De coach en/of vakdocent kan worden ondersteund door het OT.</p> <p>Als ondersteuning wordt geboden door het OT wordt een Plan van Aanpak geschreven in Magister.</p> <p>Leerlingen die een verhoogde score hebben op de Saqi kunnen deelnemen aan een van de trainingen die we op school aanbieden. Ondersteuning aan de leerling wordt zoveel mogelijk groepsgewijs geboden: elk schooljaar wordt er een training 'Rots en Water' en Sova gegeven binnen de school. Er zijn ook meer individuele mogelijkheden middels de inzet van leerlingbegeleiders of de inzet vanuit Movement.</p>
Aandacht voor het bevorderen van schoolmotivatie.	Het eigenaarschap en daarmee ook de schoolmotivatie van de leerling wordt binnen het reguliere onderwijsproces versterkt door te werken met individuele leerdoelen waaraan aandacht wordt	Het OT heeft de mogelijkheid om de vakdocenten en/of coaches te ondersteunen bij hun hulpvraag betreffende de motivatie van de leerling.

	<p>besteed in de vaklessen en de individuele coaching.</p> <p>In deze individuele coaching is aandacht voor eventuele problemen rond motivatie en onderliggende zaken die hierbij een rol spelen.</p> <p>De School Attitude Questionnaire Internet (SAQI) wordt afgenomen in leerjaar 1 t/m 4. Het is een vragenlijst die informatie geeft over hoe een leerling de school ervaart, de houdingen t.a.v. het schoolleven:</p> <p>Motivatie (houding t.a.v. schoolwerk) welbevinden (houding t.a.v. school) zelfvertrouwen (houding t.a.v. eigen capaciteiten)</p> <p>Het Udens Model met zijn keuze uren draagt bij aan het vergroten van de leermotivatie.</p> <p>Pilot formatief handelen.</p>	<p>Afhankelijk van de aard van de problematiek kan de decaan in beeld komen.</p> <p>Leerlingen die een verhoogde score hebben op de Saqi kunnen deelnemen aan een van de trainingen die we op school aanbieden; Sova, Rots en Water of faalangstreductietraining.</p>
<p>Signaleren van leerlingen met externaliserende gedragsproblemen.</p>	<p>In het reguliere onderwijsproces zullen coaches en vakdocenten externaliserende gedragsproblemen in de klas signaleren. Ook buiten de klas worden eventuele externaliserende gedragsproblemen gesignaleerd. De coach wordt op de hoogte gebracht van problemen en voert hierover overleg met de afdeling, ouders en leerling.</p> <p>Ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag worden door de coach beschreven in het logboek en indien nodig gedeeld met vakdocenten in het afdelingsoverleg.</p>	<p>De orthopedagogen hebben met regelmaat contact met de afdelingen om te spreken over signalen van coaches en over passende vervolgstappen richting OT en/of verwijzing naar externe hulpverlening. De leerling en ouders worden bij deze stappen betrokken.</p>
<p>Aandacht voor het bevorderen van sociale veiligheid in de groep/school.</p>	<p>Binnen het Udens College worden activiteiten die de sociale veiligheid stimuleren en richtlijnen bij mogelijke incidenten en risico's beschreven in het Sociaal Veiligheidsplan. Er is een werkgroep sociale veiligheid.</p> <p>Tijdens de onderwijskundige ontwikkelingen en activiteiten wordt er voortdurend aandacht besteedt aan de sociale veiligheid. Daarnaast signaleren alle personeelsleden van school en voeren we het opgestelde beleid met zijn allen uit, de directie ziet daar op toe.</p> <p>De manier waarop de individuele- en groepscoaching vormgegeven is op het Udens College draagt bij aan de sociale veiligheid.</p> <p>De School Attitude Questionnaire Internet (SAQI) wordt afgenomen in leerjaar 1 t/m 4. Het is een vragenlijst die informatie geeft over hoe een leerling de school ervaart, de houdingen t.a.v. het schoolleven:</p> <p>Motivatie (houding t.a.v. schoolwerk) welbevinden (houding t.a.v. school) zelfvertrouwen (houding t.a.v. eigen capaciteiten)</p>	<p>Wanneer de sociale veiligheid in een klas onder druk staat, kan de coach van de betreffende klas ondersteuning aanvragen van het OT. Het OT zal dan in samenspraak met coach en vakdocenten ondersteuning bieden ter versterking van de sociale veiligheid in de klas.</p> <p>Leerlingen die een verhoogde score hebben op de Saqi kunnen deelnemen aan een van de trainingen die we op school aanbieden; Sova, Rots en Water of faalangstreductietraining.</p>

	<p>De expertcoach kan ingezet ter ondersteuning van de docent.</p> <p>Op het vmbo is er een vertrouwenspersoon.</p>	
<p>Aandacht voor het voorkomen van gedragsproblemen in en buiten de klas.</p>	<p>Zoals hierboven beschreven hebben alle medewerkers van de school aandacht voor gedragsproblemen binnen en buiten de klassensituatie. De coach(es) van leerlingen die betrokken zijn bij problemen binnen of buiten de klas hebben een spifunctie in het voorkomen en/of aanpakken van gedragsproblemen in samenspraak met de afdeling. Coaches en afdeling kunnen hierover sparren en advies vragen aan de afdelingscontactpersonen van het OT.</p>	<p>Als de ondersteuning in het reguliere onderwijsproces onvoldoende effect heeft kan de coach ondersteuning aanvragen bij het OT. Wanneer de ondersteuning wordt aangevraagd op leerlingniveau, zal dit altijd in afstemming met ouders en leerling gebeuren. Als ondersteuning wordt geboden door het OT wordt een Plan van Aanpak geschreven in Magister.</p> <p>OT kan, in samenspraak met coach, besluiten dat het zinvol is de coach verdere ondersteuning te bieden, zodat de coach de leerling en/of groep passend kan ondersteunen.</p> <p>Door middel van de inzet van Movement wordt niet alleen gewerkt aan de leerdoelen van de leerlingen. Daar gaat het mede over de kwaliteit van ondersteuning in het primaire proces, door coaches en docenten, wordt verhoogd door het professionaliseren van de coach/docent. Dit komt door stand door het bieden van handelingsadviezen en tools die voortkomen uit de hulpvraag/ondersteuningsbehoefte van een individuele leerling. De aangereikte tools kunnen door de coach/docent generaal worden ingezet. Hiermee wordt geïmpliceerd dat coaches/docenten vaardiger/competenter worden in het bieden van ondersteuning in/nabij het primaire proces.</p>
<p>Maatregelen voor leerlingen die tijdelijk niet in de klas kunnen zijn als gevolg van storend gedrag voor zichzelf of anderen.</p>	<p>De algemene insteek is om zoveel mogelijk te voorkomen dat leerlingen lestijd missen. Indien een leerling toch storend gedrag laat zien zijn er daarover schoolbrede afspraken gemaakt. Lokaal 210 vangt leerling op die kortstondig de les niet kunnen vervolgen. Hier wordt besproken wat er is gebeurd en gestuurd op herstel. Er is contact tussen leerling-vakdocent en ouders. Er worden ook afspraken gemaakt rondom nakomen. Er wordt altijd een notitie van gemaakt in magister.</p> <p>Als een leerling herhaaldelijk storend gedrag laat zien, kan de coach overleggen met de afdeling en OT-contactpersoon voor een passende interventie. Er worden dan afspraken gemaakt met de leerling en ouders, het docententeam en afdeling om verwachtingen en afspraken te verduidelijken.</p>	<p>De leerling kan een ambulante of intensieve Movement traject krijgen. Bij het intensieve traject volgt de leerling tijdelijk onderwijs bij Movement om vanuit daar deelname aan de lessen weer op te bouwen. De intensieve interventie (Movement) richt zich op leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> - bij wie handelingsverlegenheid is; de situatie is zo complex dat in een reguliere setting de leerling niet kan worden voorzien in zijn/haar ondersteuningsbehoefte. - met complexe gedragsproblematiek (internaliserend en externaliserend) waarbij een gedragsverandering teweeg gebracht moet worden, zodat de leerling weer terug de klas in kan <p>De medewerker van Movement houdt de ontwikkeling van de leerling goed in de gaten en staat in nauw contact met de coach, afdeling en ouders. Kenmerkend is dat er gewerkt wordt vanuit leerdoelen.</p> <p>Wanneer er vragen bestaan over de ondersteuningsbehoeften van de leerling en wanneer een tijdelijke plek op een andere school door school en ouders passend wordt geacht om tot rust te komen, kan gekozen</p>

		worden voor een observatie- en time-out traject op een andere school.
--	--	---

Ondersteuning aan leerlingen met lichamelijke beperkingen, o.a. bij milde auditieve, visuele of motorische beperkingen, bij milde spraaktaal belemmeringen, en bij milde belemmeringen als gevolg van een medische conditie.		
Onderwerp	Hoe de school hier werk van maakt binnen het regulier onderwijsproces	Hoe de school hier werk van maakt binnen de trajectvoorziening
Werken met en volgens een protocol medisch handelen en handelen bij ziekte.	Het Udens College hanteert een protocol medisch handelen, waarin staat beschreven welke stappen gezet moeten worden bij medische aandoeningen en wie wanneer welke verantwoordelijkheid draagt.	Wanneer ondersteuning binnen het reguliere onderwijsproces onvoldoende effect heeft en er individuele aanpassingen nodig zijn en/of individuele ondersteuning dan kan de coach een aanvraag indienen bij het OT. Als ondersteuning wordt geboden door het OT wordt een Plan van Aanpak geschreven in Magister. Waar nodig worden de leerlingen met een ziekte en/of lichamelijke beperking door de coach of contactpersoon OT besproken met de begeleider samenwerkingsverband met expertise op dit gebied. Per leerling wordt bekeken wat de mogelijke aanpassingen zouden moeten zijn om zoveel als mogelijk deel te kunnen nemen aan het reguliere onderwijsproces.
Fysieke toegankelijkheid van het gebouw voor leerlingen met een lichamelijke beperking.	Het gebouw is toegankelijk voor leerlingen met een beperking. Leerlingen kunnen, indien noodzakelijk, gebruik maken van een lift, met een zogenaamde lift pas.	.
Beschikbaarheid van hulpmiddelen en aangepast lesmateriaal voor leerlingen met een lichamelijke beperking.	Per leerling zal, in samenspraak met de begeleider samenwerkingsverband met kennis op dit gebied, specifiek bekeken worden wat er nodig is. Denk hierbij aan aangepast meubilair, specifieke hulpmiddelen of aanpassingen bij praktijkvakken.	Wanneer ondersteuning binnen het reguliere onderwijsproces onvoldoende effect heeft en er individuele aanpassingen nodig zijn en/of individuele ondersteuning dan kan de coach een aanvraag indienen bij het OT. Als ondersteuning wordt geboden door het OT wordt een Plan van Aanpak geschreven in Magister.
Begeleiding van leerlingen met TOS en auditieve beperkingen	Coaches en docenten kunnen in Magister bij kenmerken zien of er bij een leerling sprake is van TOS of een auditieve beperking. Ook worden de specifieke ondersteuningsbehoeften vanwege de TOS of auditieve beperking in het logboek vastgelegd. De coach en vakdocenten ondersteunen leerlingen met TOS of auditieve beperking binnen het reguliere onderwijsproces. Zij kunnen hierbij advies vragen aan het OT/de ambulante begeleider. Indien nodig wordt er een informatiebijeenkomst gehouden voor het docententeam om hen te informeren over de specifieke problematiek van de leerlingen en/of om afspraken te maken over de inzet van eventuele hulpmiddelen.	Leerlingen met een arrangement vanuit cluster 2 ontvangen begeleiding van de Ambulant Begeleider vanuit de speciaal onderwijs voorziening. Deze ambulante ondersteuner kan de leerling, de coach, de afdeling en het OT adviseren en ondersteunen t.a.v. de specifieke problematiek. Met coach, ouders en leerling wordt het OPP besproken en geëvalueerd, zo nodig met aansluiting vanuit het OT.

<p>Samenwerking met ketenpartners in de signalering en begeleiding van leerlingen met fysiek-medische problematiek, bijvoorbeeld GGD en begeleider samenwerkingsverband.</p>	<p>Binnen het Udens College werken we nauw samen met onze ketenpartners. Er vindt periodiek overleg plaats tussen OT en ketenpartners om werkwijzen af te stemmen en ontwikkelingen te bespreken.</p> <p>Bij ziekteverzuim wordt het ziekteprotocol gehanteerd en wordt besproken of een aanmelding bij de GGD nodig is. Coach of afdeling overlegt dit met het OT.</p>	<p>Bij fysiek-medische problematiek vindt er afstemming plaats tussen betrokken partijen, middels een multidisciplinair overleg. In dit overleg wordt de visie gedeeld en worden afspraken gemaakt t.a.v. de stappen die de verschillende partijen zullen zetten. Ook worden afspraken gemaakt over de evaluatie. De door school te zetten stappen worden beschreven in het Plan van Aanpak in magister.</p>
--	---	--

3.3 Extra informatie over ondersteuning

Terug op Koers of Passend met anderen

Ondersteuningsklassen

Op het vmbo zijn er speciale klassen voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben. Bijvoorbeeld vanwege gedragsproblemen, sociaal-emotionele problematiek of prikkelgevoeligheid. Een plek in één van de ondersteuningsklassen kan een passende oplossing zijn.

Koersklas

Voor leerlingen die dagelijks extra ondersteuning nodig hebben, is er de koersklas: Dat is een kleinere klas op een reguliere VO-school waarin er extra aandacht wordt gegeven aan de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingaandacht, veiligheid en structuur. Gespecialiseerde docenten geven les en werken intensief samen met de leerlingen. Er zijn koersklassen in leerjaar 1 en 2 op basis-kaderniveau. In leerjaar 3 is er een hybride-variant waarbij leerlingen extra ondersteuning krijgen door de coach maar niet meer in een aparte klas zitten. Directe aanmelding voor de koersklas is niet mogelijk. Wel kunnen ouders en basisschooldocenten aangeven welke ondersteuningsbehoefte een leerling heeft. Het ondersteuningsteam bekijkt of plaatsing in een (hybride) koersklas de beste oplossing is. De doelen en de verwachte door- of uitstroom van de jongere worden vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Op basis van de geformuleerde doelen uit het OPP, vindt er periodiek een evaluatie plaats. Daarna worden nieuwe doelen geformuleerd, om uiteindelijk gefaseerd terug te keren in het reguliere onderwijsproces. Dit alles in nauw overleg tussen coach, ouders en leerling, met ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam. Zoveel mogelijk wordt het programma gevolgd uit het reguliere onderwijsproces. Ook kunnen de leerlingen aansluiten bij T-O-P uren (Talent - Ondersteuning - Persoonlijke) persoonlijke en ondersteuningsuren. De coach van de koersklas is verantwoordelijk voor onderwijs en begeleiding aan de leerlingen en communicatie met ouders.

Maatwerkklas

De maatwerkklassen zijn er voor leerlingen uit leerjaar 1, 2, 3 en 4 van de basisberoepsgerichte leerweg die het sociaal-emotioneel wat moeilijker hebben of prikkelgevoelig zijn. Zij zitten in een kleinere klas bij elkaar, met een eigen coach die in meerdere vakken lesgeeft en begeleidt bij plannen en organiseren. Alleen voor de praktijkvakken gaan ze naar andere plekken in de school. Dat biedt leerlingen in een maatwerkklas een groot deel van de tijd veel voordelen: een veilige werkplek, een vertrouwd gezicht voor de klas, een dagindeling met veel structuur én onderwijs dat aansluit op hun eigen behoeftes.

Leerwerktrajectklas

Sommige leerlingen werken liever met hun handen, dan dat ze in de schoolbanken zitten. Of weten al precies welk beroep ze willen uitoefenen. In jaar 4 van de basisberoepsgerichte leerweg is er de mogelijkheid om werk en school te combineren, in de leerwerktrajectklas. Leerlingen gaan twee

dagen per week naar school, voor het vak Nederlands, gym, groepscoaching en praktijkonderdelen. De overige drie dagen lopen ze stage bij een bedrijf of instelling.

Movement

Movement wordt gezien als een interventie die kan bestaan uit een ambulante gedeelte nabij het primaire proces waarbij de leerling het reguliere onderwijs blijft volgen en/of een intensievere ondersteuning waarbij de leerling tijdelijk uit de klassensetting wordt gehaald voor een persoonlijk (maatwerk)-traject. Tijdens de interventie wordt inzichtelijk gemaakt welke ondersteuning de leerling nodig heeft van een lesgevende docent. Hiervoor worden handelingsadviezen en tools aangereikt aan de docenten zodat na de interventie ondersteuning in het primaire proces plaats kan vinden.

Voortgezet Speciaal Onderwijs

In hoofdstuk 1 staat een beknopte beschrijving van het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Op het moment dat wij vermoeden dat een jongere aangewezen is op een gespecialiseerde voorziening om (weer) succesvol te zijn gaan we daarover in gesprek. We proberen ouders en leerling in het omschreven proces (zie paragraaf 3.1) zoveel mogelijk mee te nemen.

3.4 Ontwikkeldoelen

Omdat passend onderwijs nooit klaar is hebben wij als school de volgende ontwikkeldoelen voor schooljaar 2023-2024:

Onderwerp <i>Waar gaat het over?</i>	Doelen <i>Wat willen we bereiken? Wat is er meer/anders/beter als we dit doel bereikt hebben?</i>	Termijnen <i>Wanneer verwachten we het doel te bereiken?</i>	Activiteiten <i>Wat gaan we doen om het doel te bereiken? Wie zijn daarbij betrokken?</i>
Een gedegen samenwerking tussen onderwijs en begeleiding	De leerling als vertrekpunt is onderdeel van ons strategisch beleidsplan. We hebben de afgelopen periode mooie stappen gezet in de samenwerking tussen onderwijs en begeleiding en zien daarbij kansen voor verbetering om toe te kunnen werken naar passend inclusief onderwijs.	We werken toe naar 2025	Start schooljaar een werkoverleg OT, SL en coördinatoren – aan de voorkant goede afspraken maken en collega's meenemen zowel in de gemaakte keuzes als in praktische zin. We evalueren de bijeenkomst. Orthopedagogen stemmen start schooljaar met de afdeling af en sluiten iedere periode aan bij de afdeling voor verdere afstemming. Een training in de school wordt door een collega van het OT samen met een collega van het onderwijs gegeven. Ondersteuningscoördinator steviger positioneren. - Ondersteuningscoördinator structureel aansluiten bij coördinatoren overleg

			<ul style="list-style-type: none"> - Interne afspraken over werkzaamheden van de ondersteuningscoördinator
Sociale veiligheid	In schooljaar 2022-2023 heeft de focus gelegen op de aanwezigheidsregistratie, surveillance en de algehele veiligheid in het gebouw.	Hele schooljaar	<p>De reeds gemaakte afspraken borgen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regelmatig informatie in het Personeelsbulletin - Verzuimprotocol - Surveillance - Algehele veiligheidsafspraken in en rondom het gebouw
Samenwerking met ketenpartners	Leren van elkaar waardoor we elkaar beter leren kennen, begrijpen en beter af kunnen stemmen over onze leerlingen.	Schooljaar 23-24	<p>ZAT groot anders inrichten: we nemen een anonieme leerlingcasus als uitgangspunt waarbij kennis over elkaars organisatie, afstemming en samenwerking centraal staat.</p> <p>Goede afstemming op gemeentelijk niveau waarbij het UC vertegenwoordigd is bij LEA, MHI en het jeugdsignaleringsoverleg</p>
Schoolinterne processen	<p>Centrale thema: De leerling in beeld verder ontwikkelen</p> <p>Hernieuwde OT overlegstructuur verder ontwikkelen en invoeren</p>	<p>Hele schooljaar</p> <p>Start vanaf aug</p>	<p>Directie, coördinatoren. Er is vorig jaar een pilot geweest in BK 3 en 4. Deze evalueren om daarna uit te breiden naar andere teams.</p> <p>OT</p>
Trajectvoorziening nieuwe stijl - Movement	Er ligt een opdracht vanuit het samenwerkingsverband om enerzijds het aantal thuiszitters terug te dringen en anderzijds de kwantitatieve uitstroom naar het VSO te verminderen. Dit sluit aan op de ontwikkelingen naar passend, inclusief onderwijs op maat (2035).	Start schooljaar 23-24	Pilot gehad in schooljaar 22-23. Dit schooljaar starten we officieel met Movement. Movement bestaat uit een intensief en een ambulante gedeelte. De werkgroep blijft bestaan en evalueert op regelmatige basis (inhoud en proces).
Protocollen	Het dyslexieprotocol wordt verder ontwikkeld.	einde schooljaar	Werkgroep dyslexie krijgt vervolg. Claread wordt ingevoerd voor

	<p>Laatste hand leggen aan het NT2 protocol.</p> <p>Pestprotocol</p>	<p>start schooljaar</p> <p>kerst-vakantie</p>	<p>alle dyslectische leerlingen zonder kosten voor ouders.</p> <p>We sluiten aan bij de werkgroep die door het SWV opgericht wordt.</p> <p>Beleidsdocument in orde maken en afstemmen in de school.</p> <p>Beleidsdocument in orde maken, scholing volgen.</p> <p>We sluiten aan het de werkgroep die door het SWV opgericht wordt.</p> <p>Pestprotocol in orde maken.</p>
Vergroten van expertise bij docenten	We gaan investeren in verdere scholing van coaches om (nog) beter tegemoet te kunnen komen aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen.	Hele schooljaar	Het OT werkt nauw samen met de docenten en deelt voortdurend expertise met de docenten om de ondersteuning tot een hoger plan te tillen
Passend Onderwijs	Het gedachtegoed van Passend Onderwijs onder de aandacht (blijven) brengen in de sectordirecties.	2035	<p>Sectordirecteuren, Sectordirecties en het OT.</p> <p>Planmatige afstemming tussen bestuurder, sectordirecteur en het OT.</p>

BIJLAGE(N)

Bijlage 1 - Afspraken over de inzet van begeleiders Samenwerkingsverband in 2023-2024



Extra initiatieven om de regionale samenwerking ten bate van het dekkend netwerk van voorzieningen te versterken

Onlangs is het ondersteuningsplan 2023-2027 gepubliceerd, waarin het lange termijnperspectief en de ontwikkelagenda's staan opgenomen. De jaarlijkse activiteiten van de beschreven ontwikkelen zijn omgezet in de uitvoeringsagenda's met tijdpad. Om op de schoollocaties ermee aan de slag te kunnen, werken directeuren, orthopedagogen (ontwikkelagenda-groep) of multidisciplinaire werkgroepen de activiteiten uit. Daarnaast is de financiële tegemoetkoming voor innovaties in de scholen in het ondersteuningsplan opgenomen. Alle aanvragen over kalenderjaar 2023 zijn toegekend, voor 2024 en verder moet nog een doorrekening komen om de wijze van cofinanciering te bepalen (i.s.m. de financiële commissie/jullie controller). Ook omdat nog niet alle scholen een meerjaren verzoek gedaan hadden, alleen een aanvraag 2023 of '23-'24. In het laatste geval is alleen het 5/12 deel van 2023 beschikt.

Korte termijn 2e helft 2023

Naar aanleiding van de laatste bestuursvergadering op 12 juni is ook op korte termijn actie nodig. De hieronder beschreven initiatieven bevorderen en zijn voorbereidend op de vertaling van de lange termijn gedachten. En zij stimuleren in het ondersteuningsnetwerk, de scholen en alle overleggenia het gesprek over passend onderwijs in de regio. Daarom is het wijs de vraagstukken collectief te beantwoorden, ook vanwege de gezamenlijke afstemming in ons lerend netwerk, en krijgt de implementatie op de scholen prioriteit. De gekozen thema's zijn aan de directeuren getoetst, (b)lijken van toepassing op hulpvragen uit de arrangementsgesprekken met de locaties en hebben een effect op de afname van deelname aan het gespecialiseerde onderwijs. De vijf thema's voor 18 locaties in samenwerkingsverband VO 30 06:

Ondersteuningsteams versterken

Vanuit het ondersteuningsplan heeft het ondersteuningsteam een belangrijke rol. Deze entiteit zal anders moeten kijken op de veranderende vraag in de klas en individuele behoefte van de leerling. Wat moet opgemerkt, wat is het perspectief, hoe kan dat georganiseerd worden én hoe hiervan te leren (intervisie)? De ondersteuningsteams hebben zich de afgelopen jaren verschillend ontwikkeld op de schoollocaties én in het samenspel met de begeleiders vanuit het SWV. Daarnaast zou het ondersteuningsteam de vindplaats moeten zijn voor overstappende nieuwkomers uit het ISK onderwijs naar het regulier onderwijs. Tenslotte zou een verzuimfunctionaris vaste zitting mogen hebben in het ondersteuningsteam. Hiermee is een professional beschikbaar om aanwezigheid te stimuleren als preventieve uitwerking van de regionale thuiszittersaanpak. Daarom moet er een collectieve doorstart komen van de ondersteuningsteams waarin de verschillen geïnventariseerd en overbrugd worden om op alle locaties (van elkaar) lerende eenheden te worden.

Hoe de ondersteuning van meer-/hoogbegaafde leerlingen meegenomen kan worden in de ondersteuningsteams is een los vraagstuk. Daarvoor wordt door het SWV een beschikbare schooloverstijgend overheidssubsidie aangevraagd.

Ketenpartners aanpak

De spil rondom de jongere is in beginsel op alle scholen de mentor/coach. Dat lijkt op alle locaties goed te werken en daar waar het wijzer kan zijn de scholen zich hiervan bewust. Dat betreft het inwerken van nieuwe collega's in deze rol, het bekwamen in het coachen en in het bijzonder in gesprek met ouders. Het collectieve beeld ontbreekt nog voor de regio. Dat wringt vaak wanneer er opgeschaald gaat worden met ondersteuningsteamleden en externen. Dat vindt veelal zijn uitvoering in een leerlingbespreking, ZAT of MDO, maar het is wisselend wanneer en met welke groepssamenstelling het overleg is. Op meerdere scholen wordt de uitdaging gezien om hun overlegstructuur te herijken in analogie naar het ondersteuningsplan. Daarin meegenomen de ketenpartners, wetende dat die zich op lokaal niveau verschillend verbinden aan de scholen. Ook vanuit de hervormingsagenda van de jeugd is een vernieuwde (regionale) werkwijze nodig: van reactief handelen en vanuit individuele noodzaak wordt proactief, preventief een collectieve betekenis verwacht in het reguliere én gespecialiseerde onderwijs! Op onze netwerkbijeenkomst op 9 november gaat ons ondersteuningsnetwerk hierover met elkaar in gesprek én aan de slag.

Regionale thuiszittersaanpak

Het afgelopen jaar heeft een multidisciplinaire werkgroep zich beziggehouden met het aanwezigheidsprotocol. Dat heeft de eerste contouren opgeleverd voor het regionale plan om eenduidig te registreren, op te merken en te handelen. De doorontwikkeling om tot het moment van implementatie te komen vraagt nog tijd. De aandacht voor dit thema heeft ook het grootste probleem zichtbaar gemaakt; dat er meerdere jongeren zijn die al (dreigende) thuiszitters zijn. Gelukkig wordt op verschillende locaties al een curatief antwoord gezocht en met succes. Maar hoe krijgen wij in de hele regio zicht op deze groep en begrijpen we wat zij nodig hebben om allemaal weer naar school te kunnen? Daarom moet er een collectieve aanpak komen voor registratie, probleembeschrijving en perspectief (ingroeiplan). De groep thuiszitters moet tot de herfst prioriteit hebben om in het 'passend met anderen' de opbouwplek te vinden.

Passend met anderen

Dit is de nog uit te werken laag in de ondersteuningsroute van iedere school. Vooruitlopend op hoe wij het passend bij anderen organiseren is al ervaring opgedaan om het passend met anderen vorm te geven. Achter de schermen en op de werkvloer is geëxperimenteerd met de inzet van VSO expertise. Dit schooljaar op de VMBO scholen: Zuid/West, Stadion, Udens College, Fioretti en Heesch en met collega's vanuit de Sonnewijser is verkennend en intensief samengewerkt. In de ontwikkelingsperspectiefplan-vorming is de VSO-focus erg nuttig gebleken en dat krijgt een vervolg door specialistische inzet vanuit het SWV. De conclusie voor de tijdelijke inzet om 'hands on' op de werkvloer individuele (en zelfs deelgroep) te begeleiden is zeker van meerwaarde. Daardoor zijn meerdere leerlingen binnen het reguliere onderwijs gebleven (diploma behaald en over naar het volgende leerjaar). Voor komend jaar is daar al in voorzien voor de scholen in Oss en in het bijzonder het ISK op Zuid. Met de transfer van het oude observatorium naar het nieuwe passend bij anderen moet nog begonnen worden. Daarin moet in de doorontwikkeling meegenomen worden de warme landingsplek om vanuit het VSO te kunnen doorstromen naar het reguliere onderwijs.

Hoe het onderwijs aan meer-/hoogbegaafden in deze ondersteuningslaag meegenomen kan worden is een los vraagstuk. Daarvoor wordt door het SWV een beschikbare schooloverstijgend overheidssubsidie aangevraagd.

Externe ondersteuning

Tenslotte is er in verbinding met de scholen behoefte om visie op kwaliteitszorg te krijgen en een systeem om de recht-/doelmatige besteding van de gelden te verantwoorden (Bureau Kwaliteitsanalyse). Dit om aan de hand van onafhankelijk onderzoeks- (KBA Nijmegen)- en schooleigen data (OIG) te analyseren, te ontwikkelen en te verbeteren. Daarbij het verder professionaliseren van het ondersteuningsnetwerk in het waarderend perspectief (Kessels & Smit) onder andere door de schoolinnovaties te portretteren tijdens de netwerk-nieuwjaarbörrel.

Tot slot

Minister Wiersma weg, kabinet gevallen en op weg naar verkiezingen. Welke onderwerpen voor het onderwijs relevant op de controversiële lijst komen weten wij pas na de zomer. Om te speculeren; breed gedragen moties komen meestal niet op die lijst en dat betekent dat de generieke korting een vervolg gaat krijgen. Hetzelfde geldt voor de verbetervoorstellen uit de hervormingsagenda jeugd. Daarom is het met elkaar vaststellen van de bovenstaande thema's en inhoud te bepalen erg belangrijk na de zomer. Zeker als het nog een eerste effect moet hebben voor 1 februari 2024. De uitwerkingsrichting wordt bepaald met schoolbestuurders en haar (locatie)directeuren. Dit is geagendeerd bij de aanvang van het schooljaar '23-'24 in de gecombineerde startbijeekomst op 4 september. Daarna volgt afstemming in het overleg met orthopedagogen (ontwikkel-agendagroep) en ondersteuningscoördinatoren op 7 september. In overeenstemming nemen de begeleiders SWV hun rol op de scholen. Als laatste zal de financiële commissie op 12 september adviseren hoe het beschikbare geld (restant i-budget en bovenmatige reserves 2023 en 2024) de inhoud volgt naar alle scholen.

Ter bespreking, ik kijk ernaar uit!

Wim van Ruitenbeek