



Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs
Brabant Noordoost



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL SCHOOLJAAR 2023-2024

Udens College havo/vwo

Een gedegen samenwerking tussen
onderwijs en begeleiding

INHOUDSOPGAVE

Inhoudsopgave	1
1 Inleiding	2
1.1 <i>Wat is een schoolondersteuningsprofiel?</i>	2
1.2 <i>Leeswijzer</i>	2
1.3 <i>Achtergrondinformatie</i>	2
2. De ondersteuningsstructuur in de regio	3
2.1 <i>Basisondersteuning</i>	3
2.2 <i>Basis+traject</i>	3
2.3 <i>'Weer terug op koers'-klas of begeleiding</i>	3
2.4 <i>'Passend met anderen': het alternatief</i>	3
2.5 <i>Gespecialiseerd onderwijs</i>	4
2.6 <i>Samenwerking met ouders en jongeren</i>	4
2.7 <i>Samenwerking met andere partijen</i>	5
Begeleiders samenwerkingsverband	5
Ketenpartners	5
Andere externe partijen	6
3. De ondersteuningsstructuur van de school	7
3.1 <i>Algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning</i>	7
Ondersteuningsstructuur in de school	7
Het zorgadviesteam (ZAT)	7
Samenwerking met ouders en jongere	9
Contactpersonen	10
Beschikbare protocollen	10
3.2 <i>Ondersteuningsvormen</i>	10
3.3 <i>Extra informatie over ondersteuning</i>	17
Terug op Koers of Passend met anderen	17
Voortgezet Speciaal Onderwijs	17
3.4 <i>Ontwikkeldoelen</i>	18
Bijlage(n)	21
<i>Bijlage 1 - Afspraken over de inzet van begeleiders Samenwerkingsverband in 2023-2024</i>	21

1 INLEIDING

Iedere jongere succesvol op school. Dat is waar alle middelbare scholen in de regio Brabant Noordoost werk van maken. De scholen in de gemeenten Oss, Meierijstad (Veghel en Sint-Oedenrode), Maashorst en Bernheze werken samen in een samenwerkingsverband passend onderwijs. Het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) bestaat uit scholen voor voortgezet onderwijs (VO) en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

1.1 Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (afgekort: SOP), dat door alle scholen in de regio opgesteld wordt. Doel van het schoolondersteuningsprofiel is om ouders¹, jongeren en andere geïnteresseerden inzicht te geven in de begeleiding en ondersteuning die geboden wordt binnen de school. Het SOP wordt elk schooljaar vernieuwd, zodat nieuwe ontwikkelingen erin verwerkt kunnen worden. Naast een beschrijving van de manier waarop passend onderwijs in de school wordt vormgegeven, staan in het SOP ook de ontwikkelambities van de school. Passend onderwijs kan namelijk altijd beter. Binnen het samenwerkingsverband wordt op basis van de schoolondersteuningsprofielen gekeken of we samen voor alle leerlingen een passend aanbod hebben.

1.2 Leeswijzer

In het volgende hoofdstuk (2) staat een korte samenvatting van de mogelijkheden voor passend onderwijs in het samenwerkingsverband. Vervolgens staat er hoe wij daar binnen onze school invulling aan geven. In hoofdstuk 3 staat een beschrijving van de basisondersteuning: de ondersteuning die *alle* scholen voor voortgezet onderwijs in de regio bieden. In hoofdstuk 4 wordt in het kort uitgelegd welke mogelijkheden voor *extra* ondersteuning er zijn en hoe wij daarvoor samenwerken met andere scholen.

1.3 Achtergrondinformatie

Algemene informatie over de school is te vinden in de schoolgids en in het schoolplan. Deze zijn te vinden op onze website: www.udenscollege.nl.

Meer informatie over het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) kunt u vinden op www.swvvo3006.nl. U vindt daar onder andere aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden in de regio en de afspraken die scholen daarover met elkaar hebben gemaakt.

¹ In verband met de leesbaarheid van is ervoor gekozen de term *ouders* te gebruiken als *ouders/verzorgers* bedoeld wordt.

2. DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR IN DE REGIO

In dit hoofdstuk staat beschreven hoe de ondersteuningsstructuur in Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) eruitziet. Het is een samenvatting van de afspraken die tussen de scholen gemaakt zijn voor de schooljaar 2023-2024.

Binnen passend onderwijs hebben scholen *zorgplicht*. Dat betekent dat zij er verantwoordelijk voor zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Als het kan op de eigen school en anders op een passende andere plek. Daarvoor werken reguliere scholen en scholen voor speciaal onderwijs samen binnen het samenwerkingsverband. Er zijn verschillende ondersteuningsmogelijkheden. Hieronder leest u wat elke vorm van onderwijs/ondersteuning inhoudt.

2.1 Basisondersteuning

Alle leerlingen ondervinden dagelijks de basisondersteuning (basisaanpak en basis+traject), want jongeren nemen deel aan het reguliere onderwijs dat bestaat uit de lessituatie en andere schoolse activiteiten.

2.2 Basis+traject

Het basis+traject voorziet in ondersteuningsvormen voor jongeren die meer begeleiding nodig hebben voorafgaand, tijdens of na deelname aan het regulier onderwijsproces. De aard en intensiteit van ondersteunende activiteiten varieert en is afgestemd op de onderwijs-/ondersteuningsbehoefte van de jongere. Voorbeelden zijn 1-op-1 gesprekken, time-in (andere onderwijsplek binnen school), coaching en trainingen. De individuele vraag kan indien mogelijk in een deelgroep worden aangeboden. De duur en intensiteit van de interventie wordt afgestemd op de ondersteuningsaard.

2.3 'Weer terug op koers'-klas of begeleiding

Als het basis+traject onvoldoende bij kan dragen aan een succesvol vervolg van de schoolloopbaan van de jongere, dan is er extra ondersteuning nodig. De meeste scholen voorzien in de 'Weer terug op koers'-klas als kleinschalige setting of hybride begeleiding. Naast het lesinhoudelijke programma is er specifieke aandacht voor het ontwikkelen van de persoonlijke en interpersoonlijke competenties die nodig zijn in een reguliere onderwijssetting. Daarin wordt nadrukkelijk ook gekeken naar wat er nodig is om een onderwijsondersteunende thuissituatie te helpen creëren, waar nodig met hulp van ketenpartners. De doelstelling van deze vorm van begeleiding is dat de jongere zich met behulp van de geboden ondersteuning zo ontwikkelt dat teruggeschakeld kan worden naar een reguliere klas met nazorg vanuit het ondersteuningsteam.

2.4 'Passend met anderen': het alternatief

Naast genoemde ondersteuning kunnen de scholen ook een extern alternatief ondersteuningsaanbod faciliteren. We kennen hier twee kortdurende vormen binnen het regulier onderwijs:

De eerste vorm is het observatorium. Dit is een begeleidingstraject dat tijdelijk kan plaatsvinden op een andere VO-school. De jongere draait dan tijdelijk mee in een klas in het onderwijs op een andere

school, en krijgt daarnaast begeleiding vanuit de het ondersteuningsteam. Redenen voor een dergelijk traject kunnen zijn dat onduidelijk is of de jongere (nog) op de juiste plek zit. Door middel van tijdelijke plaatsing in een andere omgeving met begeleiding, observatie en eventueel onderzoek, wordt nagegaan wat de ondersteuningsbehoefte van de jongere is en hoe hierop afgestemd kan worden. Een proefplaatsing valt hier ook onder. De jongere krijgt dan een proefperiode om een andere leerroute te verkennen. Dit kan zowel binnen de eigen school als binnen een andere school worden georganiseerd. Deze vorm is ook een optie voor leerlingen uit het voortgezet speciaal onderwijs (VSO), om een periode in een reguliere VO-school te verkennen. Voor sommige (dreigende) thuiszitters kan deze interventie ook ingezet worden.

De tweede vorm is een time-out. Dit houdt in dat de jongere tijdelijk onderwijs volgt binnen een andere school in de regio. Dit kan worden ingezet in situaties waarin een escalatie dreigt plaats te vinden of heeft plaatsgevonden. Door tijdelijk afstand van elkaar te nemen kunnen jongere, ouders en school werken aan noodzakelijke vaardigheden om verder te kunnen in het onderwijs, en het herstellen van de onderlinge relatie(s).

Voor beide vormen wordt de duur bepaald in afstemming met de jongere, ouders, scholen en ketenpartners.

2.5 Gespecialiseerd onderwijs

Een klein gedeelte van de jongeren is aangewezen op de gespecialiseerde voorziening om (weer) succesvol te zijn. Het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) is er voor jongeren die in hun ontwikkeling belemmerd worden door complexe en/of gestapelde problematiek, voortkomend uit gedrag en/of beperking. Deze jongeren hebben behoefte aan intensieve en specialistische ondersteuning bij het leren, de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of regulering van gedrag.

Het voortgezet speciaal onderwijs biedt een geïntegreerd en specifiek onderwijsaanbod afgestemd op de onderwijsbehoefte van de jongere, zowel didactisch als sociaal-emotioneel. Het onderwijs wordt verzorgd door docenten met speciale kennis en vaardigheden ten behoeve van de doelgroep. Daarnaast is de ondersteuningsstructuur zo ingericht dat de begeleiding op afroep, nabij of permanent aanwezig is.

2.6 Samenwerking met ouders en jongeren

Een belangrijk aspect bij het realiseren van schoolsucces is ouderbetrokkenheid. Binnen passend onderwijs spelen ouders dan ook een belangrijke rol. Uitgangspunt in de communicatie met ouders is dat de rol van ouders en de school bij opvoeden en onderwijs gelijkwaardig is, maar niet gelijk. Communicatie tussen school en ouders vindt vanuit deze grondhouding plaats. Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Scholen zijn primair verantwoordelijk voor het onderwijs waar het kind aan deelneemt.

In de wetgeving rondom passend onderwijs zijn de rechten van ouders verschillend voor het uitstroomperspectief en het handelingsdeel van het OPP. Over beiden zijn scholen verplicht om op overeenstemming gericht overleg te voeren met ouders. Voor het handelingsdeel moet instemming gevraagd worden aan ouders. Het uitstroomperspectief wordt vastgesteld door de school na overleg,

maar instemming van ouders is niet vereist. In SWV VO 30 06 wordt het bovendien belangrijk gevonden om ook de jongere zelf te betrekken bij het plan.

Medezeggenschapsraad en ondersteuningsplanraad

Ouders hebben via de medezeggenschapsraad (MR) adviesbevoegdheid op het schoolondersteuningsprofiel van de school, waarin de ondersteuningsvormen binnen de school beschreven staan. De MR heeft instemmingsbevoegdheid op het schoolplan, waarin het reguliere onderwijsproces beschreven staat. Daarnaast zijn ouders en leerlingen vertegenwoordigd in de ondersteuningsplanraad (OPR) van het samenwerkingsverband.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Een goede samenwerking tussen leerling, ouders en school is erg belangrijk in het organiseren van passend onderwijs. Hier zetten de scholen en het samenwerkingsverband zich voor in. Zij zijn tenslotte het eerste aanspreekpunt voor ouders en jongeren. Soms hebben ouders of jongeren hulp nodig bij hun vragen of ondersteuningsbehoefte. Voor ouders en jongeren die willen weten waar ze met welke vraag terecht kunnen, is er het ouder- en jeugdsteunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is onafhankelijk en geeft informatie.²

2.7 Samenwerking met andere partijen

Scholen kunnen passend onderwijs niet alleen uitvoeren. Uiteraard wordt er samengewerkt met ouders en jongere. Daarnaast wordt er ook samengewerkt met de begeleiders van het samenwerkingsverband en waar nodig met ketenpartners.

Begeleiders samenwerkingsverband

De begeleiders van het samenwerkingsverband zijn er om het primaire proces binnen de school te ondersteunen, wanneer de school op de ondersteuningsvraagstukken rondom jongeren extra expertise nodig hebben (en dat zelf niet in huis hebben). Op sommige expertisegebieden, die bijvoorbeeld incidenteel nodig zijn, wordt deze kennis extern ingehuurd bij het gespecialiseerde onderwijs. De groep begeleiders SWV is betrokken bij de nodige doorverwijzing naar tijdelijk in te huren partijen. Dit gebeurt bijvoorbeeld op het gebied van:

- Fysiek medische problematiek (Gabriel school)
- Specialistische psychiatrische problematiek (OZAPP)

Ketenpartners

Ervoor zorgen dat jongeren gezond en gelukkig opgroeien gaat verder dan alleen het onderwijs en de onderwijsomgeving. Om voor leerlingen onderwijs blijvend mogelijk te maken is, in afstemming met leerlingen en ouders, soms een intensieve samenwerking nodig met ketenpartners.

Er zijn verschillende mogelijkheden tot het inzetten van onze ketenpartners. Vanuit onze scholen (via het ondersteuningsteam) kunnen ketenpartners worden betrokken waar nodig. Daarnaast voorzien de gemeenten erin dat, conform de wet, de hulp van onze ketenpartners lokaal vrij toegankelijk is voor jongeren en ouders. Dit betekent dat jongeren en ouders ook op eigen initiatief, via de gemeente, hulp kunnen vragen van deze instanties. Een voorbeeld hiervan is opvoedondersteuning.

² Zie hiervoor de website van het ouder- en jeugdsteunpunt 3006: <https://www.ouderjeugdsteunpunt3006.nl/>

Andere externe partijen

Tot slot zijn er nog enkele andere partijen waarmee scholen intensief samenwerken om ervoor te zorgen dat iedere jongere naar school kan en gaat: GGD, leerplichtambtenaren (Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noordoost), gemeenten, scholen voor primair onderwijs en scholen voor vervolgonderwijs.

3. DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR VAN DE SCHOOL

In het vorige hoofdstuk is uitgelegd wat de afspraken in het samenwerkingsverband zijn over passend onderwijs. In dit hoofdstuk leggen wij uit hoe we daar binnen onze school uitvoering aan geven. Dit hoofdstuk begint met algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning. Daarna wordt ingegaan op de inhoud van de basisondersteuning. En vervolgens wordt uitgelegd hoe wij te werk gaan als we vermoeden dat een jongere extra ondersteuning nodig heeft. Tot slot wordt stilgestaan bij de ontwikkelambities van de school op het gebied van passend onderwijs.

3.1 Algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning

Ondersteuningsstructuur in de school

Leerlingen zijn ons vertrekpunt. Voor hen ontwikkelden we schoolbreed het Udens Model: een eigen onderwijsmodel op basis van wetenschappelijke inzichten en onze eigen praktijkervaringen. Het onderwijs dat hieruit voortvloeit, sluit aan bij wat elke leerling kan en wil. Voor ieder kind is er ruimte om eigen keuzes te maken, daarover te praten en heel bewust een volgende stap te kiezen.

Op de sector havo/vwo hebben we drie pijlers die voortkomen uit het Udens Model:

- **Kwalificatie**
Je doet voldoende kennis op en ontwikkelt je vaardigheden en competenties.
- **Socialisatie**
Je leert omgaan met normen en waarden in een groep of in de samenleving.
- **Persoonsvorming**
Je ontwikkelt je eigen identiteit, autonomie en verantwoordelijkheid.

Hoe je deze uitgangspunten terugziet in de praktijk:

Domeinen

Als je onderwijs volgt op de sector havo/vwo, maak je deel uit van een domein: een kleinschalige en vertrouwde leeromgeving. Een domein bestaat uit vier tot zes klassen, een vaste groep vakdocenten/coaches en een onderwijsassistent. Leerlingen van een domein werken in een eigen gedeelte van het schoolgebouw. Daar volg je de meeste lessen, en werk je zelfstandig op het leerplein. Zo creëren we kleine schooltjes in onze grote school: plekken waar je altijd bekende gezichten om je heen hebt. In totaal zijn er op de sector havo/vwo 10 domeinen en Waldorf (vrije school).

Leerdoelen

In alle leerjaren werken we met leerdoelen. De taken die leerlingen uitvoeren om het leerdoel te bereiken, staan niet centraal. Het achterliggende doel wat de taak jou oplevert heeft de focus. Een voorbeeld van een leerdoel bij biologie is: 'Ik kan het principe van fotosynthese uitleggen en beschrijven wat er met een plant gebeurt.' De taak om dit doel te bereiken luidt: 'Maak opdracht 1 t/m 4 van paragraaf 2 hoofdstuk 4.'

Coaching

We hebben leerlingcoaching met als doel het stimuleren van eigenaarschap van de leerling (binnen zijn leef, leer- en denkwereld). Persoonsvorming komt hier sterk in terug.

Groepscoaching gaat over de klas. Tijdens de groepscoaching is er aandacht voor het leren van vaardigheden die leerlingen nodig hebben om te leren. Tijdens de groepscoaching is er tevens aandacht voor het – bijsturen van – het groepsproces.

De coach overlegt op regelmatige basis met collega's in het domein. Op deze manier zorgen we er samen voor dat er zicht is op (de ontwikkeling van) leerlingen.

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat uit twee ondersteuningscoördinatoren (één op elke sector) en orthopedagogen/psychologen. De orthopedagogen van het ondersteuningsteam coördineren alle extra begeleiding van leerlingen. Elke afdeling op school is gekoppeld aan één orthopedagoog of psycholoog. Zo hebben leerlingen en ouders steeds contact met een vertrouwd gezicht. De orthopedagoog maakt deel uit van het afdelingsteam en is daardoor makkelijk bereikbaar voor leerlingcoaches. De orthopedagogen kijken welke ondersteuning er binnen de school of daarbuiten nodig is. Binnen de school worden ze ondersteund door leerlingbegeleiders, pedagogen en pedagogisch-didactisch medewerkers.

Als de coach extra ondersteuning wil aanvragen, externen wil inschakelen of het OT wil raadplegen, kan er een aanvraag gedaan worden bij het OT. De orthopedagoog van het OT pakt de vraag op. In veel gevallen kan de orthopedagoog op de afdeling zelf, met de coach, leerling en ouders, afspraken maken over in te zetten interventies. De orthopedagogen hebben intern overleg in het geval van complexe casussen. Wekelijks komt het OT bijeen voor het casusoverleg waarbij ook de leerlingcoach aanwezig is en worden er afspraken gemaakt over de vervolgstappen. Het opstellen van een plan van aanpak valt onder verantwoordelijkheid van de coach in samenspraak met de domeincoach. Ze kunnen ondersteund worden door de contactpersoon vanuit het ondersteuningsteam.

Het ondersteuningsteam speelt ook een rol in het (bij)scholen van vakdocenten en coaches. De orthopedagogen en psychologen delen hun kennis over pedagogisch handelen en omgaan met gedragsproblemen. Zij staan klaar bij vragen over een groep of een kind. Zo professionaliseren we samen, voor onze leerlingen.

Het ondersteuningsteam heeft ook een wekelijks overleg waarbij er aandacht is voor kennisdeling, intervisie en het bespreken van het strategisch beleid.

Multidisciplinaire overleggen (MDO)

Soms spelen er bij leerlingen dingen buiten school die hun welzijn en hun schoolprestaties beïnvloeden. Als begeleiding van de coach niet voldoende oplost, worden – afhankelijk van de ondersteuningsvraag – verschillende disciplines uitgenodigd om met ouders en coach na te denken over een plan van aanpak. Denk aan: de schoolarts, de leerplichtambtenaar, preventieteam, reeds betrokken hulpverlening en jongerenwerk. Samen met de leerling en ouders kijken we welke hulp nodig is, bijvoorbeeld extra ondersteuning binnen het gezin of specialistische hulpverlening. De opbrengst? Binnen én buiten school werken aan gezamenlijke doelen.

Het zorgadviesteam (ZAT)

Zes keer per jaar wordt er een groot overleg georganiseerd door beide locaties van het Udens College samen met onze ketenpartners. Tijdens dit overleg wordt er aan de hand van een leerlingcasus voornamelijk gewerkt aan een verdiepingsslag om elkaars organisaties beter te leren kennen waardoor we nog beter kunnen samenwerken; leren van en met elkaar om de ondersteuning van leerlingen verder te kunnen optimaliseren.

Trajectvoorziening

Als er meer hulp nodig is dan de begeleiding van de coach, schakelt de coach het ondersteuningsteam in. Samen met ouders wordt overlegd met een orthopedagoog - iemand die gespecialiseerd is in ontwikkeling van kinderen - welke vorm van extra ondersteuning het beste past. De verzamelnaam trajectvoorziening gebruiken we voor meerdere vormen van ondersteuning. Begeleiding binnen de trajectvoorziening is altijd maatwerk, voor een korte of langere periode. Het doel is om de mogelijkheden van leerlingen te vergroten binnen onze eigen school. Het liefst in de klas, in plaats van daarbuiten.

Ketenpartners: Samenwerking met Jongerenwerk

Als Udens College vinden we het van belang dat we in gebouwen zorgen voor een veilig en positief leef- en leerklimaat. Hierbij hoort dat we leerlingen vroeg in beeld hebben, zodat we op individueel niveau en groepsniveau maatwerk kunnen bieden in de begeleiding van de leerlingen.

Ook hierin willen we ons steeds verbeteren. Naast het werken aan gezamenlijke projecten is er een contactpersoon aangewezen om het contact met jongerenwerk te onderhouden. Jongerenwerk is veelvuldig aanwezig in de pauzes, voor- en na schooltijd.

Samenwerking met ouders en jongere

De leerling staat centraal op het Udens College. De leerling wordt bij zijn ontwikkelingsproces ondersteund door o.a. school en ouders. Wij hechten groot belang aan de driehoeksrelatie leerling, ouders en school om samen op te kunnen trekken. Naast de individuele coaching tussen leerling en coach vinden daarom driehoeksgesprekken plaats tussen leerling, ouders en coach.

Als coach, leerling of ouders constateren dat er meer begeleiding nodig is dan binnen de basisondersteuning in het reguliere onderwijsproces geboden kan worden, vindt er overleg plaats tussen leerling, ouders en coach. De coach kan zich daarbij laten ondersteunen door het OT. Dit is ook mogelijk bij het voeren van voortgangs- of evaluatiegesprekken.

Als een casus wordt besproken met het OT, bespreekt de coach dit vooraf met ouders en leerling. Wanneer er een plan van aanpak wordt opgesteld gericht op de leerling, wordt dit altijd met ouders en leerling besproken. Alvorens met de uitvoering van begeleiding gericht op de leerling te starten, is instemming van ouders en/of leerling nodig.

Contactpersonen

Als u vragen hebt over de begeleiding en ondersteuning op onze school of u wilt uw zorgen over uw kind delen, dan kunt u terecht bij de volgende personen:

<i>Situatie/onderwerp</i>	<i>Contactperso(o)n(en)</i>	<i>Functie</i>	<i>Contactgegevens</i>
Ik wil mijn kind aanmelden op school en verwacht dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft.	Voor hv: Rozemarijn Deunk	Ondersteunings- coördinator hv	0413283000 Optie 1 havo vwo r.deunk@udenscollege.nl
	Voor vmbo: Karen Versteeg	Ondersteunings- coördinator vmbo	0413283000 Optie 2 vmbo k.versteeg@udenscollege.nl
Mijn kind zit op school en ik vermoed dat er meer begeleiding of extra ondersteuning nodig is.		De coach van uw zoon of dochter.	Deze gegevens ontvangt u aan het begin van elk schooljaar
Ik heb een klacht over de begeleiding van mijn kind.		De leerlingcoach in eerste instantie, vervolgens de domeincoach en daarna de afdelingsdirecteur van de afdeling van uw zoon of dochter.	Deze gegevens ontvangt u aan het begin van elk schooljaar.

Beschikbare protocollen

De school heeft onderstaande protocollen op het gebied van onderwijsondersteuning:

<i>Protocol</i>	<i>Waar is het protocol te vinden of op te vragen?</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Dyslexieprotocol	www.udenscollege.nl
<input checked="" type="checkbox"/> Dyscalculieprotocol	www.udenscollege.nl
<input checked="" type="checkbox"/> Pestprotocol	www.udenscollege.nl , onderdeel van Sociaal veiligheidsplan
<input checked="" type="checkbox"/> Sociale veiligheidsplan	www.udenscollege.nl
<input checked="" type="checkbox"/> Protocol medisch handelen en handelen bij ziekte	www.udenscollege.nl
<input checked="" type="checkbox"/> Verzuimprotocol	www.udenscollege.nl
<input checked="" type="checkbox"/> Aanvraag 2 ^e boekenpakket	www.udenscollege.nl

3.2 Ondersteuningsvormen

Om goed aan te kunnen sluiten bij de onderwijssituatie en doelgroep van de school richt de school zelf het regulier onderwijsproces in. Hieronder staat een schema met afspraken binnen het samenwerkingsverband over (ondersteunings)activiteiten, die gelden voor alle leerlingen (regulier onderwijsproces) en activiteiten die plaatsvinden als de situatie van de leerling daarom vraagt.

Om onderstaand schema goed te begrijpen volgt er eerst uitleg over de leerlingbespreking.

Om leerlingen goed in beeld te hebben en te krijgen is er een handboek gemaakt. We willen binnen het Udens College een uniforme aanpak hanteren zodat iedereen binnen de school weet hoe en waar alle informatie van een leerling staat. We willen een cyclisch proces dat recht doet aan de leerling en dat de begeleiding van leerlingen gewaarborgd wordt.



Periode 1: Instroomvergadering met werkvorm “De Ruit” gericht op sociaal-emotioneel welbevinden en mate van zelfregulatie.

Periode 1,2 en 3: leerlingbespreking die gaat over rapport/vakkendifferentiatie/profielkeuze.

Periode 4: leerlingbespreking in het teken van de overgang.

Alle periodes: tijdens een domeinvergadering kan er individuele leerling casuïstiek ingebracht worden.

Ondersteuning aan leerlingen met leerproblemen, o.a. bij ernstige lees- en/of spellingsproblemen en dyslexie, ernstige rekenproblemen en dyscalculie, en problemen in de informatieverwerking, concentratie en planning.

Onderwerp	Hoe de school hier werk van maakt binnen het regulier onderwijsproces	Hoe maakt de school hier werk van maakt binnen de trajectvoorziening
Volgen en signaleren van leerlingen met leerproblemen.	<p>De Cito volg toetsen worden afgenomen.</p> <p>De docenten signaleren welke leerlingen in aanmerking komen voor extra ondersteuning en bespreken deze in de leerlingbespreking in de domeinvergadering. Hierop wordt ingezet binnen de vaklessen en de coaching. Als de aangeboden ondersteuning binnen het reguliere onderwijsproces onvoldoende leidt tot resultaat, dan kan de coach overleggen met de domeincontactpersoon vanuit het OT over verdere ondersteuningsmogelijkheden binnen het reguliere onderwijsproces of binnen de trajectvoorziening.</p>	<p>Indien blijkt dat de geboden ondersteuning in het regulier onderwijsproces onvoldoende tot resultaat leidt dient de coach een aanvraag bij het OT te doen. De coach en/of vakdocent kan worden ondersteund door het OT of er kan (groepsgewijze) remedial teaching (RT) worden ingezet. Als ondersteuning wordt geboden door het OT wordt een Plan van Aanpak geschreven in Magister.</p>
Ondersteuning gericht op het versterken van de taalvaardigheid.	<p>Vakdocenten bieden zoveel mogelijk differentiatie aan in hun lessen om de taalvaardigheid van de leerlingen te versterken.</p> <p>Coaches en vakdocenten kunnen met hun ondersteuningsvraag gericht op NT2 terecht bij onze NT2-specialist.</p>	<p>Indien blijkt dat de geboden ondersteuning in het regulier onderwijsproces onvoldoende tot resultaat leidt dient de coach een aanvraag bij het OT te doen. De coach en/of vakdocent kan worden ondersteund door het OT of er kan (groepsgewijze) remedial teaching (RT) worden ingezet. Als ondersteuning wordt geboden door het OT wordt een Plan van Aanpak geschreven in Magister.</p>
Werken met en volgens protocol dyslexie: faciliteiten en hulpmiddelen.	<p>Coaches en docenten kunnen in Magister bij kenmerken zien of er bij een leerling sprake is van dyslexie. Coach en vakdocenten ondersteunen leerlingen met dyslexie binnen het reguliere onderwijsproces. Zij kunnen hierbij advies vragen aan het OT/de dyslexiecoach. Leerlingen met een dyslexieverklaring hebben recht op extra tijd bij toetsen en kunnen gebruik maken van Claroread.</p> <p>Eerstejaarsleerlingen met een dyslexieverklaring ontvangen informatie en kunnen met hun vragen terecht bij hun coach en/of bij de dyslexiecoach. Bij de start van het schooljaar neemt de leerling deel aan het dyslexie startprogramma. Indien er gedurende een schooljaar een dyslexieverklaring afgegeven wordt kan de betreffende leerling contact opnemen met de dyslexiecoach. Deze kan de leerling wegwijs maken.</p>	<p>Indien blijkt dat de geboden ondersteuning in het regulier onderwijsproces tot onvoldoende resultaat leidt dient de coach een aanvraag bij het OT te doen. De coach en/of vakdocent kan worden ondersteund door het OT of er kan (groepsgewijze) remedial teaching (RT) worden ingezet. Als ondersteuning wordt geboden door het OT wordt een Plan van Aanpak geschreven in Magister.</p> <p>Voor leerlingen waarbij moeilijkheden worden gezien op het gebied van (technisch)lezen en/of spelling kan door de coach, in samenspraak met ouders en leerling, een screening (oftewel vooronderzoek) worden aangevraagd. Wanneer uit deze screening blijkt dat de achterstanden op gebied van technisch lezen en spelling aanwijzingen geven voor dyslexie, worden ouders en leerling geadviseerd om verder onderzoek te laten uitvoeren. Dit onderzoek wordt niet door school uitgevoerd en/of bekostigd.</p>
Ondersteuning gericht op het versterken van de rekenvaardigheid.	<p>Vakdocenten ondersteunen leerlingen binnen hun lessen bij de rekenvaardigheid middels differentiatie in de lessen. Zij kunnen hierbij advies vragen aan het OT/de rt-er.</p>	<p>Indien blijkt dat de geboden ondersteuning in het regulier onderwijsproces tot onvoldoende resultaat leidt dient de coach een aanvraag bij het OT te doen. De coach</p>

	Alle leerlingen maken jaarlijks een instaptoets van VO content. Vanuit daar wordt bezien welke leerlingen in aanmerking komen voor extra rekenlessen (zie rekenbeleidsplan).	en/of vakdocent kan worden ondersteund door het OT. Als ondersteuning wordt geboden door het OT wordt een Plan van Aanpak geschreven in Magister.
Werken met en volgens protocol dyscalculie: faciliteiten en hulpmiddelen.	Coaches en docenten kunnen in Magister bij kenmerken zien of er bij een leerling sprake is van dyscalculie. Ook worden de ondersteuningsbehoeften vanwege de dyscalculie in het logboek vastgelegd. Coach en vakdocenten ondersteunen leerlingen met dyscalculie binnen het reguliere onderwijsproces. Zij kunnen hierbij advies vragen aan het OT/de RT-er.	Indien blijkt dat de geboden ondersteuning in het regulier onderwijsproces onvoldoende tot resultaat leidt dient de coach een aanvraag bij het OT te doen. De coach en/of vakdocent kan worden ondersteund door het OT of er kan (groepsgewijze) remedial teaching (RT) worden ingezet. Als ondersteuning wordt geboden door het OT wordt een Plan van Aanpak geschreven in Magister.
Begeleiden van leerlingen bij het leren leren.	In de onderbouw start de dag drie dagen per week met de basisgroep. In de bovenbouw is dit tweemaal per week. De leerlingen ontvangen in hun basisgroep coaching van hun groepscoach. Eén van de aandachtsgebieden binnen deze groepscoaching is 'leren leren'. Naast de groepsgewijze coaching hebben leerling en coach in de onderbouw wekelijks een individueel coachmoment, in de bovenbouw is dit eenmaal per twee weken. In deze individuele coaching kunnen leervaardigheden aan bod komen. Binnen het reguliere onderwijsaanbod worden lessenseries aangeboden waarvoor leerlingen zich kunnen inschrijven, zoals de Module Onderwijskunde. In deze lessenseries wordt aandacht besteed aan leertheorieën en -strategieën.	Indien blijkt dat de geboden ondersteuning in het regulier onderwijsproces onvoldoende tot resultaat leidt dient de coach een aanvraag bij het OT te doen. De coach en/of vakdocent kan worden ondersteund door het OT of er kan (groepsgewijze) remedial teaching (RT) worden ingezet. Als ondersteuning wordt geboden door het OT wordt een Plan van Aanpak geschreven in Magister.
Aandacht voor leerlingen die op specifieke leergebieden extra instructie en begeleiding nodig hebben.	Specifieke ondersteuningsbehoefte worden genoteerd in het logboek in Magister. De coach bespreekt dit met het domein, zodat vakdocenten op basis hiervan differentiatie kunnen aanbieden.	Indien blijkt dat de geboden ondersteuning in het regulier onderwijsproces onvoldoende tot resultaat leidt dient de coach een aanvraag bij het OT te doen. De coach en/of vakdocent kan worden ondersteund door het OT of er kan (groepsgewijze) remedial teaching (RT) worden ingezet. Als ondersteuning wordt geboden door het OT wordt een Plan van Aanpak geschreven in Magister.
Aandacht voor leerlingen die op specifieke leergebieden extra uitdaging nodig hebben.	Binnen het reguliere lesaanbod staan individuele leerdoelen centraal. Hierdoor is er veel aandacht voor differentiatie in opdrachten en niveau, waarbij de einddoelen uiteraard wel behaald dienen te worden. Leerlingen kunnen, bij de start op school, ook kiezen voor een specifieke stroming binnen de school, zoals vwo projecten of gymnasium.	Buiten de lessen om zijn er mogelijkheden voor leerlingen om deel te nemen aan allerlei initiatieven.

Ondersteuning aan leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en gedragsproblemen, o.a. milde vormen van angst en onzekerheid, zoals faalangst, examenvrees en keuzeproblemen, moeite in de sociale omgang met leeftijdsgenoten en volwassenen, belemmeringen door een gebrek aan onderwijsmotivatie, bewegingsonrust, impulsiviteit, mild opstandig gedrag, en problemen in de sociale afstemming (ongepast gedrag).

Onderwerp	Hoe de school hier werk van maakt binnen het regulier onderwijsproces	Hoe de school hier werk van maakt binnen de trajectvoorziening
<p>Signaleren van leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en/of internaliserende gedragsproblemen.</p>	<p>De School Attitude Questionnaire Internet (SAQI) wordt afgenomen in leerjaar 1 t/m 4. Het is een vragenlijst die informatie geeft over hoe een leerling de school ervaart, de houdingen t.a.v. het schoolleven: Motivatie (houding t.a.v. schoolwerk) welbevinden (houding t.a.v. school) zelfvertrouwen (houding t.a.v. eigen capaciteiten)</p> <p>In Magister worden signalen die wijzen op sociaal-emotionele problematiek en/of internaliserende gedragsproblemen vastgelegd in het logboek. Coaches hebben hierin inzicht en brengen zo nodig het docententeam op de hoogte van ondersteuningsbehoefte die hieruit voortvloeien en bespreken dit in de leerlingbespreking.</p> <p>In de onderbouw heeft de coach wekelijks individueel contact met de coachleerling en in de bovenbouw is dit eenmaal per twee weken. Tijdens de coaching is er aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden met als doel problemen op dit vlak te signaleren. Ook zijn er driehoeksgesprekken tussen coach, ouder en leerling waarin dit onderwerp aan bod komt.</p> <p>In klas 2 en 4 voert de GGD een screening uit om (vroeg) somberheidsklachten in beeld te krijgen. Wanneer er ernstige zorgen zijn naar aanleiding van deze vragenlijst heeft de jeugdverpleegkundige binnen 48 uur contact met de leerling.</p> <p>Binnen de school worden docenten getraind middels de gatekeeperstraining om signalen van depressie bij leerlingen te herkennen en hierover in gesprek te gaan met de leerling.</p>	<p>Wanneer de ondersteuning binnen het reguliere onderwijsaanbod onvoldoende blijkt en er een gerichte en specialistische hulpvraag is, kan de coach in samenspraak met ouders en leerling een aanvraag doen bij het OT voor ondersteuning.</p> <p>Als ondersteuning wordt geboden door het OT wordt een Plan van Aanpak geschreven in Magister.</p> <p>Leerlingen die een verhoogde score hebben op de Saqi kunnen deelnemen aan een van de trainingen die we op school aanbieden; socialevaardigheidstraining, Rots en Water of training Bewust Omgaan met Faalangst.</p> <p>Leerlingen die een verhoogde score hebben op de GGD vragenlijst over somberheid worden benaderd voor deelname aan de 'Op Volle Kracht-training' onderdeel van het STORM-project. Deze wordt binnen de school aangeboden.</p> <p>Ter voorkoming van schoolverzuim kunnen leerlingen deelnemen aan de Mindfit of Re-fit training.</p>
<p>Begeleiding van leerlingen met faalangst/examenvrees.</p>	<p>De School Attitude Questionnaire Internet (SAQI) wordt afgenomen in leerjaar 1 t/m 4. Het is een vragenlijst die informatie geeft over hoe een leerling de school ervaart, de houdingen t.a.v. het schoolleven: Motivatie (houding t.a.v. schoolwerk) welbevinden (houding t.a.v. school) zelfvertrouwen (houding t.a.v. eigen capaciteiten)</p> <p>De coach begeleidt een leerling met hulpvragen op het gebied van faalangst en/of examenvrees in de (twee)wekelijkse coachingsmomenten. De coach kan vakdocenten informeren, zodat zij ondersteunend kunnen zijn voor de leerling in de vaklessen.</p>	<p>Wanneer de ondersteuning binnen het reguliere onderwijsaanbod onvoldoende blijkt en er een gerichte en specialistische hulpvraag is, kan de coach in samenspraak met ouders en leerling een aanvraag doen bij het OT voor ondersteuning.</p> <p>De ondersteuning wordt zoveel mogelijk groepsgewijs geboden: elk schooljaar wordt er een training 'Bewust omgaan met faalangst' (zowel onderbouw als bovenbouw) en een examenvreesreductietraining aangeboden.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met keuzeproblemen.</p>	<p>Om zelf sturing te kunnen geven aan hun (leer)loopbaan, moeten leerlingen vroeg zicht krijgen op hun talenten, behoeften en mogelijkheden. Dit doen zij door bewust te werken</p>	<p>Als het reguliere LOB traject onvoldoende effect heeft voor de leerling, kan de leerling</p>

	<p>aan hun loopbaancompetenties. Hierbij focussen leerlingen zich op kwaliteiten en motieven, studie- en werkexploratie, loopbaansturing en netwerken. Dit gaat niet vanzelf. Competenties ontwikkelen vraagt oefening en reflectie. En dat is waar LOB op het UC om draait. LOB staat op het Udens College voor Loopbaanontwikkeling en – Begeleiding. Met LOB bouwt iedere leerling van brugklas tot en met eindexamen aan zijn zelfinzicht en het ontwikkelen van een arbeidsidentiteit. Dit doen wij door met name door het gesprek aan te gaan met de leerling en ervaringen te faciliteren. Door middel van dialoog (tussen leerling en coach/docent/stagebegeleiders/ouders/klasgenoten krijgen opgedane ervaringen betekenis en groeit het zelfbewustzijn van de leerling. Dit stelt de leerling in staat om bewust sturing te geven aan zijn eigen (leer)loopbaan, nu (profiel- en studiekeuze) en in de verdere loopbaan na het Udens College. De LOB Coördinatoren bieden extra begeleiding voor coaches en leerlingen in geval van specifieke loopbaankeuze- en motivatieproblematiek. Ook is er veel aandacht voor tussentijdse uitstroom en het voorkomen van vroegtijdig schoolverlaten.</p>	<p>individuele begeleiding krijgen van de decaan.</p> <p>Wanneer leerlingen meer ondersteuning nodig hebben bij de overstap naar het MBO kan de doorstroomcoach worden ingeschakeld door de schooldecaan. De doorstroomcoach kan een ondersteunende rol vervullen bij de voorbereiding van een overstap naar het MBO en bij de daadwerkelijke overstap naar het MBO ter voorkoming van vroegtijdig schoolverlaten.</p>
<p>Ondersteuning bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden.</p>	<p>De School Attitude Questionnaire Internet (SAQI) wordt afgenomen in leerjaar 1 t/m 4. Het is een vragenlijst die informatie geeft over hoe een leerling de school ervaart, de houdingen t.a.v. het schoolleven:</p> <p>Motivatie (houding t.a.v. schoolwerk) welbevinden (houding t.a.v. school) zelfvertrouwen (houding t.a.v. eigen capaciteiten)</p> <p>In Magister worden signalen die wijzen op problemen met sociale vaardigheden vastgelegd in het logboek. De coach volgt de leerling en brengt het docententeam op de hoogte van ondersteuningsbehoeften die hieruit voortvloeien. Coaches hebben hierin inzicht en brengen zo nodig het docententeam op de hoogte van ondersteuningsbehoefte die hieruit voortvloeien en bespreken dit in de leerlingbespreking.</p> <p>Drie dagen (onderbouw) en twee dagen (bovenbouw) per week start de dag met de basisgroep. De leerlingen ontvangen in hun basisgroep coaching van hun groepscoach. Aandachtsgebieden binnen deze groepscoaching zijn o.a.. groepsvorming en sociale vaardigheden. Naast de groepsgewijze coaching hebben leerling en coach in de onderbouw wekelijks een individueel coachmoment, in de bovenbouw is dit eenmaal per twee weken. In deze individuele coaching kan de leerling in samenspraak met zijn coach leerdoelen opstellen op het gebied van sociale vaardigheden als op dit gebied door coach/het domein, leerling en ouders problemen worden gesignaleerd. Coach ondersteunt de leerling bij het werken aan de leerdoelen.</p> <p>Naast coachgesprekken zijn er ook driehoeksgesprekken tussen coach, ouder en leerling waarin dit onderwerp aan bod komt.</p> <p>Introductieweek met allerlei activiteiten gericht op sociale vaardigheden en groepsvorming. Groepsdrukproject, cultuurdagen, LOB gesprekken en stage.</p>	<p>Wanneer de ondersteuning binnen het reguliere onderwijsaanbod onvoldoende blijkt en er een gerichte en specialistische hulpvraag is dient de coach een aanvraag bij het OT te doen. De coach en/of vakdocent kan worden ondersteund door het OT of er kan een groepsgewijze training worden ingezet. Als ondersteuning wordt geboden door het OT wordt een Plan van Aanpak geschreven in Magister.</p> <p>Ondersteuning aan de leerling wordt zoveel mogelijk groepsgewijs geboden: elk schooljaar wordt er een training ‘Rots en Water’ en Sova training (onderbouw) gegeven binnen de school.</p>

<p>Ondersteuning van leerlingen met schoolmotivatie</p>	<p>De School Attitude Questionnaire Internet (SAQI) wordt afgenomen in leerjaar 1 t/m 4. Het is een vragenlijst die informatie geeft over hoe een leerling de school ervaart, de houdingen t.a.v. het schoolleven: Motivatie (houding t.a.v. schoolwerk) welbevinden (houding t.a.v. school) zelfvertrouwen (houding t.a.v. eigen capaciteiten)</p> <p>Het eigenaarschap en daarmee ook de schoolmotivatie van de leerling wordt binnen het reguliere onderwijsproces versterkt door te werken met individuele leerdoelen waaraan aandacht wordt besteed in de vaklessen en de individuele coaching. In deze individuele coaching aandacht zijn voor motivatie en eventuele onderliggende zaken die hierbij een rol spelen.</p>	<p>Als het reguliere LOB traject onvoldoende effect heeft voor de leerling, kan de leerling individuele begeleiding krijgen van de decaan.</p> <p>Het OT heeft de mogelijkheid om de vakdocenten en/of coaches te ondersteunen bij hun hulpvraag betreffende de motivatie van de leerling.</p>
<p>Signaleren van leerlingen met externaliserende gedragsproblemen.</p>	<p>In het reguliere onderwijsproces zullen coaches en vakdocenten externaliserende gedragsproblemen in de klas signaleren. Buiten de klas worden eventuele externaliserende gedragsproblemen gesignaleerd door OP en OOP. De coach wordt op de hoogte gebracht van problemen en voert hierover overleg met het domein, ouders en leerling.</p> <p>Ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag worden door de coach beschreven in het logboek en gedeeld met vakdocenten in de leerlingbespreking.</p>	<p>De domeincontactpersonen hebben met regelmaat contact met de domeinen om te spreken over signalen van coaches in de leerlingbespreking. Indien nodig kan een passende vervolgstappen richting OT gezet worden.</p> <p>Als ondersteuning wordt geboden door het OT wordt een Plan van Aanpak geschreven in Magister.</p>
<p>Aandacht voor het bevorderen van sociale veiligheid in de groep/school.</p>	<p>Binnen het Udens College worden activiteiten die de sociale veiligheid stimuleren en richtlijnen bij mogelijke incidenten en risico's beschreven in het Sociaal Veiligheidsplan. Er is een werkgroep gericht op Sociale veiligheid (Taskforce).</p> <p>Tijdens de onderwijskundige ontwikkelingen en activiteiten wordt er voortdurend aandacht besteed aan de sociale veiligheid. Daarnaast signaleren we en voeren we de gemaakte afspraken met zijn allen uit, de directie ziet daar op toe.</p> <p>Op hv zijn er twee vertrouwenspersonen.</p>	<p>Wanneer de sociale veiligheid in een klas onder druk staat, kan de coach van de betreffende klas ondersteuning aanvragen van het OT. Het OT zal dan in samenspraak met coach en vakdocenten ondersteuning bieden ter versterking van de sociale veiligheid in de klas. Het OT kan, wanneer nodig, ketenpartners betrekken bij een plan van aanpak rondom sociale veiligheid.</p>
<p>Aandacht voor het voorkomen van gedragsproblemen in en buiten de klas.</p>	<p>Zoals hierboven beschreven hebben alle medewerkers van de school aandacht voor gedragsproblemen binnen en buiten de klassensituatie. De coach(es) van leerlingen die betrokken zijn bij problemen binnen of buiten de klas hebben een spilfunctie in het voorkomen en/of aanpakken van gedragsproblemen in samenspraak met de domeinen. Coaches en afdeling kunnen hierover sparren en advies vragen aan de afdelingscontactpersonen van het OT.</p>	<p>Als de ondersteuning in het reguliere onderwijsproces onvoldoende effect heeft kan de coach ondersteuning aanvragen bij het OT. Wanneer de ondersteuning wordt aangevraagd op leerlingniveau, zal dit altijd in afstemming met ouders en leerling gebeuren.</p> <p>OT kan, in samenspraak met coach, besluiten dat het zinvol is de coach verdere ondersteuning te bieden, zodat de coach de leerling en/of groep passend kan ondersteunen.</p>
<p>Maatregelen voor leerlingen die tijdelijk niet in de klas kunnen zijn als gevolg van storend gedrag voor zichzelf of anderen.</p>	<p>De algemene insteek is om zoveel mogelijk te voorkomen dat leerlingen leestijd missen. Indien een leerling toch storend gedrag laat zien zijn er daarvoor schoolbrede afspraken gemaakt.</p>	<p>De leerling kan een maatwerktraject geboden worden, waarbij tijdelijk wordt gewerkt aan onderwijs in de trajectvoorzieningsruimte (TVR) onder toezicht van en met</p>

	<p>Als een leerling herhaaldelijk storend gedrag laat zien, kan de coach overleggen met de afdeling en OT-contactpersoon voor een passende interventie. Er worden dan afspraken gemaakt met de leerling en ouders, het docententeam en afdeling om verwachtingen en afspraken te verduidelijken.</p>	<p>ondersteuning van de medewerker in de TVR. Coach maakt een planning voor de leerling, zodat helder is waaraan de leerling kan werken. Doelen t.b.v. de terugkeer naar de les worden in samenspraak met de afdelingsdirecteur opgesteld.</p> <p>Wanneer er vragen bestaan over de ondersteuningsbehoeften van de leerling en wanneer een tijdelijke plek op een andere school door school en ouders passend wordt geacht om tot rust te komen, kan gekozen worden voor een observatie- en time-out traject op een andere school.</p>
--	--	--

Ondersteuning aan leerlingen met lichamelijke beperkingen, o.a. bij milde auditieve, visuele of motorische beperkingen, bij milde spraaktaal belemmeringen, en bij milde belemmeringen als gevolg van een medische conditie.

Onderwerp	Hoe de school hier werk van maakt binnen het regulier onderwijsproces	Hoe de school hier werk van maakt binnen de trajectvoorziening
Werken met en volgens een protocol medisch handelen en handelen bij ziekte.	Het Udens College hanteert een protocol medisch handelen, waarin staat beschreven welke stappen gezet moeten worden bij medische aandoeningen.	Wanneer ondersteuning binnen het reguliere onderwijsproces onvoldoende effect heeft en er individuele aanpassingen nodig zijn en/of individuele ondersteuning dan kan de coach een aanvraag indienen bij het OT. Als ondersteuning wordt geboden door het OT wordt een Plan van Aanpak geschreven in Magister. De leerlingen met een medisch probleem en/of lichamelijke beperking worden besproken met de begeleider samenwerkingsverband met expertise op dit gebied. Per leerling wordt bekeken wat de mogelijke aanpassingen zouden moeten zijn om zoveel als mogelijk deel te kunnen nemen aan het reguliere onderwijsproces.
Fysieke toegankelijkheid van het gebouw voor leerlingen met een lichamelijke beperking.	Het gebouw is toegankelijk voor leerlingen met een beperking. Leerlingen kunnen, indien noodzakelijk, gebruik maken van een lift.	
Beschikbaarheid van hulpmiddelen en aangepast lesmateriaal voor leerlingen met een lichamelijke beperking.	Per leerling zal, in samenspraak met de begeleider samenwerkingsverband met kennis op dit gebied, specifiek bekeken worden wat er nodig is. Denk hierbij aan aangepast meubilair, specifieke hulpmiddelen of aanpassingen bij praktijkvakken.	Wanneer ondersteuning binnen het reguliere onderwijsproces onvoldoende effect heeft en er individuele aanpassingen nodig zijn en/of individuele ondersteuning dan kan de coach een aanvraag indienen bij het OT. Als ondersteuning wordt geboden door het OT wordt een Plan van Aanpak geschreven in Magister.
Begeleiding van leerlingen met spraaktaal belemmeringen.	Coaches en docenten kunnen in Magister bij kenmerken zien of er bij een leerling sprake is van TOS of een auditieve beperking. Ook worden de specifieke ondersteuningsbehoeften vanwege de TOS of auditieve beperking in het logboek	Leerlingen met een arrangement vanuit cluster 2 ontvangen begeleiding van de Ambulant Begeleider vanuit de speciaal onderwijs voorziening (Kentalis). Deze ambulant ondersteuner kan de leerling, de coach, het domein en het OT adviseren en

	<p>vastgelegd. De coach en vakdocenten ondersteunen leerlingen met TOS of auditieve beperking binnen het reguliere onderwijsproces. Zij kunnen hierbij advies vragen aan het OT/de ambulant begeleider. Indien nodig wordt er een informatiebijeenkomst gehouden voor het docententeam om hen te informeren over de specifieke problematiek van de leerlingen en/of om afspraken te maken over de inzet van eventuele hulpmiddelen.</p>	<p>ondersteunen t.a.v. de specifieke problematiek. Met coach, ouders en leerling wordt het OntwikkelingsPlanPerspectief (OPP) besproken en geëvalueerd, zo nodig met aansluiting vanuit het OT.</p>
<p>Samenwerking met ketenpartners in de signalering en begeleiding van leerlingen met fysiek-medische problematiek, bijvoorbeeld GGD en ambulante begeleiding.</p>	<p>Binnen het Udens College werken we nauw samen met de ketenpartners. Er vindt periodiek overleg plaats tussen OT en ketenpartners om werkwijzen en ontwikkelingen te bespreken.</p> <p>Bij ziekteverzuim wordt het ziekteprotocol gehanteerd en wordt besproken of een aanmelding bij de GGD nodig is. Coach of afdeling overlegt dit met het OT.</p>	<p>Bij fysiek-medische problematiek vindt er afstemming plaats tussen betrokken partijen, middels een multidisciplinair overleg. In dit overleg wordt de visie gedeeld en worden afspraken gemaakt t.a.v. de stappen die de verschillende partijen zullen zetten. Ook worden afspraken gemaakt over de evaluatie. De door school te zetten stappen worden beschreven in het Plan van Aanpak.</p>

3.3 Extra informatie over ondersteuning

Terug op Koers of Passend met anderen

Als je onderwijs op de sector havo/vwo volgt, maak je deel uit van een domein: een kleinschalige en vertrouwde leeromgeving. Een domein bestaat uit vier tot zes klassen, een vaste groep vakdocenten/coaches en een onderwijsassistent. Leerlingen van een domein werken in een eigen gedeelte van de het schoolgebouw. Daar volg je de meeste lessen, en werk je zelfstandig op het leerplein. Zo creëren we kleine schooltjes in onze grote school: plekken waar je altijd bekende gezichten om je heen hebt. In totaal zijn er op de sector havo/vwo 10 domeinen.

Waldorf Uden is de nieuwe vrijeschoolstroom van het Udens College, gestart in augustus 2021. Op Waldorf Uden leer je met je hoofd, hart en handen.

Indien gedurende leerjaar 2 en/of 3 blijkt dat onderwijs op havo niveau niet meer haalbaar is kan er een zogenaamde Maatwerkklas geformeerd worden of wordt de ondersteuning hybride vorm gegeven. Daarbij wordt gekeken naar wat de leerlingen nodig hebben om de overstap naar vmbo-T zo goed mogelijk te laten verlopen. Niet alleen wordt het lesinhoudelijke programma aangepast maar is er ook aandacht voor leren, leren, de profielen en andere afstemmingszaken.

Eerder wordt gesproken over de Trajectvoorziening. Een onderdeel van de trajectvoorziening is de trajectvoorzieningsruimte. Ook binnen de trajectvoorzieningsruimte kennen we een divers aanbod. In overleg met het OT wordt gezien welk traject het meest passend is voor een leerling. Kenmerkend voor een dergelijk traject is dat er gewerkt wordt vanuit geplande interventies en er met leerdoelen gewerkt wordt. Er vinden evaluaties plaats met de coach, ouders en leerling. Waar nodig is er overleg met onze ketenpartners of eventuele betrokken hulpverlening.

Voortgezet Speciaal Onderwijs

In hoofdstuk 1 staat een beknopte beschrijving van het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Op het moment dat wij vermoeden dat een jongere aangewezen is op een gespecialiseerde voorziening om (weer) succesvol te zijn gaan we daarover in gesprek. We proberen ouders en leerling in het omschreven proces (zie paragraaf 3.1) zoveel mogelijk mee te nemen.

3.4 Ontwikkeldoelen

Omdat passend onderwijs nooit klaar is hebben wij als school de volgende ontwikkeldoelen voor schooljaar 2023-2024:

Onderwerp <i>Waar gaat het over?</i>	Doelen <i>Wat willen we bereiken? Wat is er meer/anders/beter als we dit doel bereikt hebben?</i>	Termijnen <i>Wanneer verwachten we het doel te bereiken?</i>	Activiteiten <i>Wat gaan we doen om het doel te bereiken? Wie zijn daarbij betrokken?</i>
<p>Een gedegen samenwerking tussen onderwijs en begeleiding</p>	<p>De leerling als vertrekpunt is onderdeel van ons strategisch beleidsplan. We hebben de afgelopen periode mooie stappen gezet in de samenwerking tussen onderwijs en begeleiding en zien daarbij kansen voor verbetering om toe te kunnen werken naar passend inclusief onderwijs.</p>	<p>We werken toe naar 2035</p>	<p>OT, SD, domeincoaches, docenten: Start schooljaar een werkoverleg OT, SD en domeincoaches – aan de voorkant goede afspraken maken en collega’s meenemen zowel in de gemaakte keuzes als in procedures zoals die staan in het handboek leerling in beeld. We evalueren de bijeenkomst.</p> <p>Orthopedagogen stemmen start schooljaar in de domeinen af en sluiten iedere periode aan bij het domein voor verdere afstemming.</p> <p>Een training in de school wordt door een collega van het OT samen met een collega van het onderwijs gegeven.</p> <p>Ondersteuning coördinator steviger positioneren.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuningcoördinator structureel aansluiten bij OB en BB beraad. - Interne afspraken over werkzaamheden van de ondersteuningscoördinator <p>Afstemming OT met Waldorf</p>
<p>(dreigende) thuiszitters</p>	<p>Herijking en verbreding van het huidige ondersteuningsaanbod van de trajectvoorziening. Naast de kwaliteitsimpuls op de geboden ondersteuning aan leerlingen is er ook aandacht voor het versterken van de vaardigheden/competenties van coaches/docenten in/nabij het primaire proces.</p>	<p>Gedurende schooljaar 23-24</p>	<p>Er wordt een werkgroep samengesteld. De kennis die opgedaan is vanuit het vmbo wordt meegenomen. De huidige werkwijze wordt geëvalueerd en verbetervoorstellen worden gedaan.</p> <p>Aansluiten bij de werkgroep Aanwezigheid bij het SWV.</p>

Samenwerking met ketenpartners	Leren van elkaar waardoor we elkaar beter leren kennen, begrijpen en beter af kunnen stemmen over onze leerlingen.	Schooljaar 23-24	ZAT groot anders inrichten: we nemen een anonieme leerlingcasus als uitgangspunt waarbij kennis over elkaar organisatie, afstemming en samenwerking centraal staat. Goede afstemming op gemeentelijk niveau waarbij het UC vertegenwoordigd is bij LEA, MHI en het jeugdsignaleringsoverleg.
Protocollen	Het dyslexieprotocol wordt verder ontwikkeld.	einde schooljaar	Werkgroep dyslexie krijgt vervolg. Claread wordt ingevoerd voor alle dyslectische leerlingen zonder kosten voor ouders We sluiten aan bij de werkgroep die door het SWV opgericht wordt.
	Laatste hand leggen aan het NT2 protocol.	start schooljaar	Beleidsdocument in orde maken, scholing volgen. We sluiten aan het de werkgroep die door het SWV opgericht wordt.
	Pestprotocol	kerst-vakantie	Pestprotocol in orde maken.
Schoolinterne processen	Centrale thema: De leerling in beeld verder ontwikkelen	Hele schooljaar	Directie, domeincoaches, domeinen.
	Hernieuwde OT overlegstructuur verder ontwikkelen en invoeren	Start vanaf aug	OT
Sociale veiligheid	In schooljaar 2023-2024 heeft er de focus gelegen op aanwezigheidsregistratie, surveillance en de algehele veiligheid in het gebouw.	Hele schooljaar	Scholing alle collega's rondom criminaliteit. Herschreven verzuimprotocol borgen Leerling in beeld verder ontwikkelen

Vergroten van expertise bij docenten	We gaan investeren in verdere scholing van coaches om (nog) beter tegemoet te kunnen komen aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen.	Hele schooljaar	Het OT werkt nauw samen met domeincoaches en docenten en deelt voortdurend expertise met de docenten om de ondersteuning tot een hoger plan te tillen
Passend Onderwijs	Het gedachtegoed van Passend Onderwijs onder de aandacht (blijven) brengen in de sectordirecties.	2035	Sectordirecteuren, Sectordirecties en het OT. Planmatige afstemming tussen bestuurder, sectordirecteur en het OT.

BIJLAGE(N)

Bijlage 1 - Afspraken over de inzet van begeleiders Samenwerkingsverband in 2023-2024

Extra initiatieven om de regionale samenwerking ten bate van het dekkend netwerk van voorzieningen te versterken



Onlangs is het ondersteuningsplan 2023-2027 gepubliceerd, waarin het lange termijnperspectief en de ontwikkelagenda's staan opgenomen. De jaarlijkse activiteiten van de beschreven ontwikkelingen zijn omgezet in de uitvoeringsagenda's met tijdpad. Om op de schoollocaties ermee aan de slag te kunnen, werken directeuren, orthopedagogen (ontwikkelagenda-groep) of multidisciplinaire werkgroepen de activiteiten uit. Daarnaast is de financiële tegemoetkoming voor innovaties in de scholen in het ondersteuningsplan opgenomen. Alle aanvragen over kalenderjaar 2023 zijn toegekend, voor 2024 en verder moet nog een doorrekening komen om de wijze van cofinanciering te bepalen (i.s.m. de financiële commissie/jullie controller). Ook omdat nog niet alle scholen een meerjaren verzoek gedaan hadden, alleen een aanvraag 2023 of '23-'24. In het laatste geval is alleen het 5/12 deel van 2023 beschikt.

Korte termijn 2e helft 2023

Naar aanleiding van de laatste bestuursvergadering op 12 juni is ook op korte termijn actie nodig. De hieronder beschreven initiatieven bevorderen en zijn voorbereidend op de vertaling van de lange termijn gedachten. En zij stimuleren in het ondersteuningsnetwerk, de scholen en alle overleggenia het gesprek over passend onderwijs in de regio. Daarom is het wijs de vraagstukken collectief te beantwoorden, ook vanwege de gezamenlijke afstemming in ons lerend netwerk, en krijgt de implementatie op de scholen prioriteit. De gekozen thema's zijn aan de directeuren getoetst, (b)lijken van toepassing op hulpvragen uit de arrangementsgesprekken met de locaties en hebben een effect op de afname van deelname aan het gespecialiseerde onderwijs. De vijf thema's voor 18 locaties in samenwerkingsverband VO 30 06:

Ondersteuningsteams versterken

Vanuit het ondersteuningsplan heeft het ondersteuningsteam een belangrijke rol. Deze entiteit zal anders moeten kijken op de veranderende vraag in de klas en individuele behoefte van de leerling. Wat moet opgemerkt, wat is het perspectief, hoe kan dat georganiseerd worden én hoe hiervan te leren (intervisie)? De ondersteuningsteams hebben zich de afgelopen jaren verschillend ontwikkeld op de schoollocaties én in het samenspel met de begeleiders vanuit het SWV. Daarnaast zou het ondersteuningsteam de vindplaats moeten zijn voor overstappende nieuwkomers uit het ISK onderwijs naar het regulier onderwijs. Tenslotte zou een verzuimfunctionaris vaste zitting mogen hebben in het ondersteuningsteam. Hiermee is een professional beschikbaar om aanwezigheid te stimuleren als preventieve uitwerking van de regionale thuiszittersaanpak. Daarom moet er een collectieve doorstart komen van de ondersteuningsteams waarin de verschillen geïnventariseerd en overbrugd worden om op alle locaties (van elkaar) lerende eenheden te worden.

Hoe de ondersteuning van meer-/hoogbegaafde leerlingen meegenomen kan worden in de ondersteuningsteams is een los vraagstuk. Daarvoor wordt door het SWV een beschikbare schooloverstijgend overheidssubsidie aangevraagd.

Ketenpartners aanpak

De spil rondom de jongere is in beginsel op alle scholen de mentor/coach. Dat lijkt op alle locaties goed te werken en daar waar het wijzer kan zijn de scholen zich hiervan bewust. Dat betreft het inwerken van nieuwe collega's in deze rol, het bekwamen in het coachen en in het bijzonder in gesprek met ouders. Het collectieve beeld ontbreekt nog voor de regio. Dat wringt vaak wanneer er opgeschaald gaat worden met ondersteuningsteamleden en externen. Dat vindt veelal zijn uitvoering in een leerlingbespreking, ZAT of MDO, maar het is wisselend wanneer en met welke groepssamenstelling het overleg is. Op meerdere scholen wordt de uitdaging gezien om hun overlegstructuur te herijken in analogie naar het ondersteuningsplan. Daarin meegenomen de ketenpartners, wetende dat die zich op lokaal niveau verschillend verbinden aan de scholen. Ook vanuit de hervormingsagenda van de jeugd is een vernieuwde (regionale) werkwijze nodig: van reactief handelen en vanuit individuele noodzaak wordt proactief, preventief een collectieve betekenis verwacht in het reguliere én gespecialiseerde onderwijs! Op onze netwerkbijeenkomst op 9 november gaat ons ondersteuningsnetwerk hierover met elkaar in gesprek én aan de slag.

Regionale thuiszittersaanpak

Het afgelopen jaar heeft een multidisciplinaire werkgroep zich beziggehouden met het aanwezigheidsprotocol. Dat heeft de eerste contouren opgeleverd voor het regionale plan om eenduidig te registreren, op te merken en te handelen. De doorontwikkeling om tot het moment van implementatie te komen vraagt nog tijd. De aandacht voor dit thema heeft ook het grootste probleem zichtbaar gemaakt; dat er meerdere jongeren zijn die al (dreigende) thuiszitters zijn. Gelukkig wordt op verschillende locaties al een curatief antwoord gezocht en met succes. Maar hoe krijgen wij in de hele regio zicht op deze groep en begrijpen we wat zij nodig hebben om allemaal weer naar school te kunnen? Daarom moet er een collectieve aanpak komen voor registratie, probleembeschrijving en perspectief (ingroeiplan). De groep thuiszitters moet tot de herfst prioriteit hebben om in het 'passend met anderen' de opbouwplek te vinden.

Passend met anderen

Dit is de nog uit te werken laag in de ondersteuningsroute van iedere school. Vooruitlopend op hoe wij het passend bij anderen organiseren is al ervaring opgedaan om het passend met anderen vorm te geven. Achter de schermen en op de werkvloer is geëxperimenteerd met de inzet van VSO expertise. Dit schooljaar op de VMBO scholen: Zuid/West, Stadion, Udens College, Fioretti en Heesch en met collega's vanuit de Sonnewijser is verkennend en intensief samengewerkt. In de ontwikkelingsperspectiefplan-vorming is de VSO-focus erg nuttig gebleken en dat krijgt een vervolg door specialistische inzet vanuit het SWV. De conclusie voor de tijdelijke inzet om 'hands on' op de werkvloer individuele (en zelfs deelgroep) te begeleiden is zeker van meerwaarde. Daardoor zijn meerdere leerlingen binnen het reguliere onderwijs gebleven (diploma behaald en over naar het volgende leerjaar). Voor komend jaar is daar al in voorzien voor de scholen in Oss en in het bijzonder het ISK op Zuid. Met de transfer van het oude observatorium naar het nieuwe passend bij anderen moet nog begonnen worden. Daarin moet in de doorontwikkeling meegenomen worden de warme landingsplek om vanuit het VSO te kunnen doorstromen naar het reguliere onderwijs.

Hoe het onderwijs aan meer-/hoogbegaafden in deze ondersteuningslaag meegenomen kan worden is een los vraagstuk. Daarvoor wordt door het SWV een beschikbare schooloverstijgend overheidssubsidie aangevraagd.

Externe ondersteuning

Tenslotte is er in verbinding met de scholen behoefte om visie op kwaliteitszorg te krijgen en een systeem om de recht-/doelmatige besteding van de gelden te verantwoorden (Bureau Kwaliteitsanalyse). Dit om aan de hand van onafhankelijk onderzoeks- (KBA Nijmegen)- en schooleigen data (OIG) te analyseren, te ontwikkelen en te verbeteren. Daarbij het verder professionaliseren van het ondersteuningsnetwerk in het waarderend perspectief (Kessels & Smit) onder andere door de schoolinnovaties te portretteren tijdens de netwerk-nieuwjaarbörrel.

Tot slot

Minister Wiersma weg, kabinet gevallen en op weg naar verkiezingen. Welke onderwerpen voor het onderwijs relevant op de controversiële lijst komen weten wij pas na de zomer. Om te speculeren; breed gedragen moties komen meestal niet op die lijst en dat betekent dat de generieke korting een vervolg gaat krijgen. Hetzelfde geldt voor de verbetervoorstellen uit de hervormingsagenda jeugd. Daarom is het met elkaar vaststellen van de bovenstaande thema's en inhoud te bepalen erg belangrijk na de zomer. Zeker als het nog een eerste effect moet hebben voor 1 februari 2024. De uitwerkingsrichting wordt bepaald met schoolbestuurders en haar (locatie)directeuren. Dit is geagendeerd bij de aanvang van het schooljaar '23-'24 in de gecombineerde startbijeekomst op 4 september. Daarna volgt afstemming in het overleg met orthopedagogen (ontwikkel-agendagroep) en ondersteuningscoördinatoren op 7 september. In overeenstemming nemen de begeleiders SWV hun rol op de scholen. Als laatste zal de financiële commissie op 12 september adviseren hoe het beschikbare geld (restant i-budget en bovenmatige reserves 2023 en 2024) de inhoud volgt naar alle scholen.

Ter bespreking, ik kijk ernaar uit!

Wim van Ruitenbeek