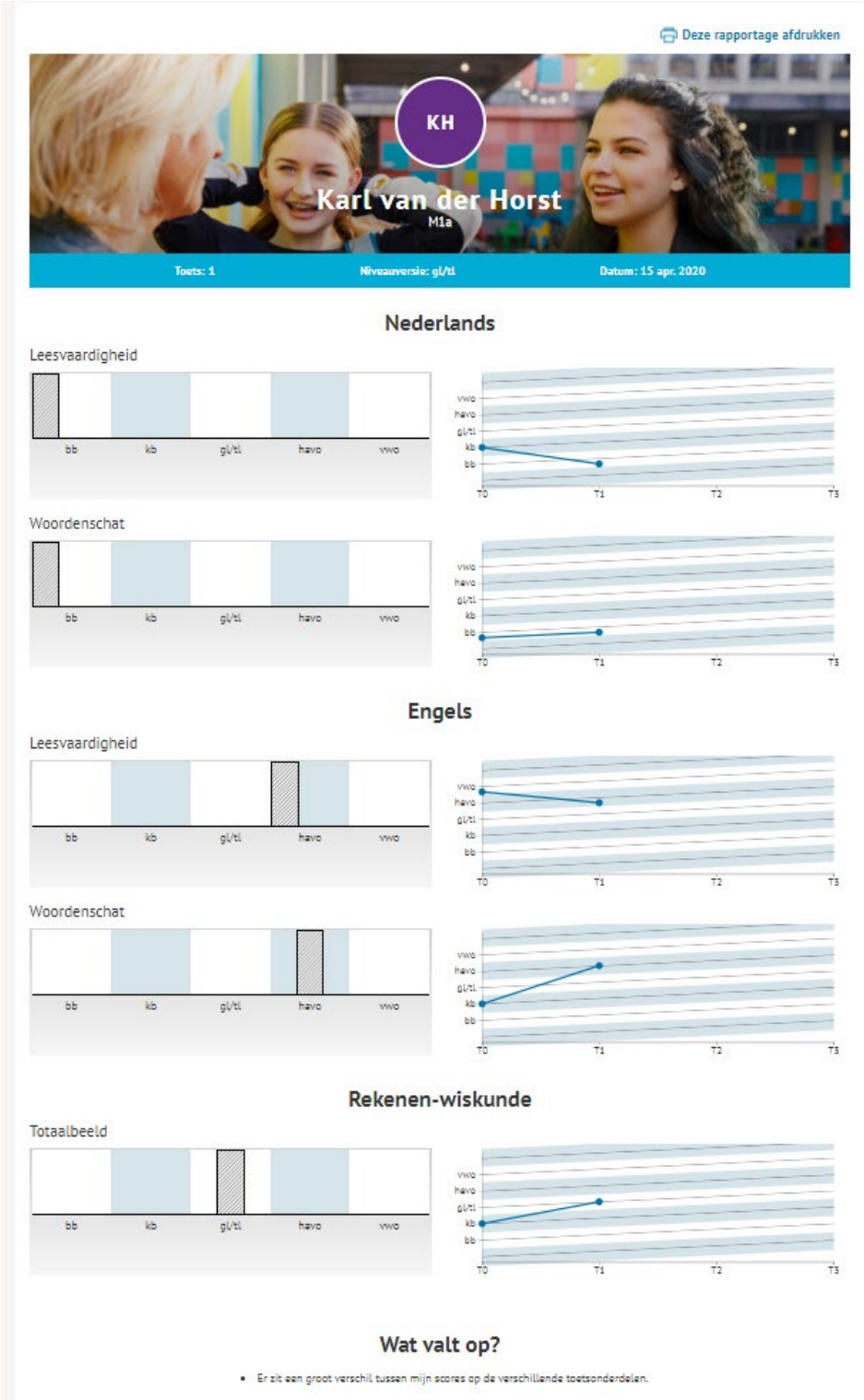
Vernieuwd Cito Volgsysteem voortgezet onderwijs
Handleiding rapportage

© Cito B.V. Arnhem (2021) | 1e druk Niets uit dit werk mag zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Cito worden openbaar gemaakt en/of verveelvoudigd door middel van druk, fotokopie, scanning, computersoftware of andere elektronische verveelvoudiging of openbaarmaking, microfilm, geluidskopie, film- of videokopie of op welke wijze dan ook.

3 Uitleg informatie leerlingrapportage

De leerlingrapportage geeft leerlingen inzicht in de beheersing van de kernvaardigheden. In het voorbeeld staan de toetsresultaten van Karl van der Horst. De kop van de leerlingrapportage laat zien dat hij Toets 1 heeft gemaakt op niveau gl/tl. De verwerkingsdatum van de toetsgegevens wordt ook getoond.

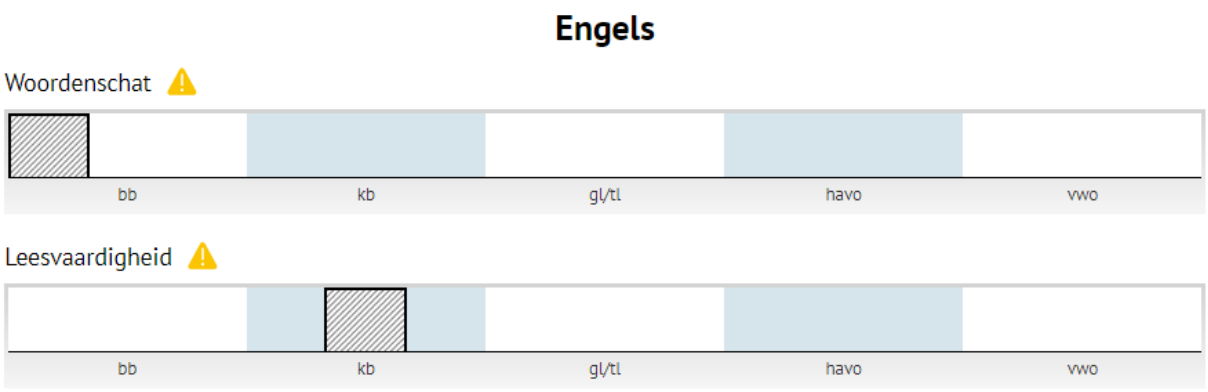


Het linkerdeel van de leerlingrapportage laat zien dat de toetsscore van Karl voor Rekenen-wiskunde het meest overeenkomt met die van de gemiddelde gl/tl-leerling. Zijn functioneringsniveau is voor deze kernvaardigheid dus vmbo gl/tl. Voor Nederlands leesvaardigheid en woordenschat komt de toetsscore van Karl het meest overeen met leerlingen die landelijk gezien iets *onder* niveau vmbo-bb scoren. Voor Engels scoort Karl juist boven zijn eigen niveau.

Bij de leerlingrapportage staat het niveau waarop de leerling de toets heeft gemaakt in het midden van de schaal. In het voorbeeld is dat vmbo gl/tl. Dat betekent dat de leerling maximaal twee functioneringsniveaus boven of onder het niveau van de toets kan scoren. Natuurlijk kan het best voorkomen dat een leerling die een toets op niveau vmbo bb maakt in werkelijkheid een niveau voor rekenen/wiskunde heeft dat vergelijkbaar is met dat van een vwo-leerling. Dat kan met behulp van deze toets op niveau vmbo bb echter niet worden aangetoond. Andersom is dat natuurlijk ook het geval. Met een toets op vwo-niveau kan niet worden aangetoond of een leerling een functioneringsniveau vmbo-kb of vmbo-bb heeft.

Het rechterdeel van de rapportage laat zien hoe het staat met de groei van Karl ten opzichte van Toets 0. Voor Nederlands leesvaardigheid geldt bijvoorbeeld dat hij iets meer dan een functioneringsniveaus is gedaald, van vmbo kb naar iets onder vmbo bb. Voor Rekenen-wiskunde is hij juist een functioneringsniveau omhoog gegaan.

Signaleringen
Als een leerling minder dan 80 procent van de opgaven heeft gemaakt, staat er een geel uitroepteken bij zijn score. Als je met de muis over dit uitroepteken gaat, verschijnt de mededeling: Minder dan 80% van de opgaven zijn gemaakt.



Als een leerling minder dan 20 procent van de opgaven heeft gemaakt, wordt het functioneringsniveau niet getoond, omdat er dan te weinig informatie is om een betrouwbare inschatting te kunnen maken.

Reikwijdte functioneringsniveaus
Het hoogste functioneringsniveau dat een leerling kan halen op het Cito Volgsysteem VO is vwo x, wat staat voor vwo extra. Onder vwo x vallen alle vwo-leerlingen waarvan de scores één niveau (één standaarddeviatie) boven die van de gemiddelde vwo-leerling liggen.

Het laagste functioneringsniveau dat een leerling kan halen op het Cito Volgsysteem VO is een functioneringsniveau dat twee niveaus (standaarddeviaties) onder dat van vmbo bb ligt. Hoe groot de afstand tot de gemiddelde vmbo-bb leerling is, kun je zien met behulp van het gearceerde blokje op de schaal. Hoe verder het blokje naar links staat, hoe groter de afstand is.

De overige functioneringsniveaus die leerlingen kunnen halen zijn: bb-, bb, bb+, kb-, kb, kb+, gl/tl-, gl/tl, gl/tl+, havo-, havo, havo+ en vwo-, vwo, vwo+ en vwo x-.

Wat valt op?
Onder het kopje Wat valt op? wordt aangegeven wanneer er sprake is van een opvallend antwoordpatroon. Een leerling kan de volgende meldingen te zien krijgen:

1) Er is een groot verschil tussen mijn scores op de verschillende toetsonderdelen.
Dit betekent dat de functioneringsniveaus voor twee van de vijf kernvaardigheden (het maakt niet uit welke) drie functioneringsniveaus of meer van elkaar verschillen. Ook leerlingen die voor de ene kernvaardigheid vmbo kb plus scoren en voor de andere vwo min, krijgen deze melding, omdat er voor de berekening wordt uitgegaan van de hoofdfunctioneringsniveaus.

2) Er is een groot verschil tussen mijn scores voor Nederlands leesvaardigheid en Nederlands woordenschat.
Dit betekent dat de functioneringsniveaus voor Nederlands leesvaardigheid en Nederlands woordenschat drie functioneringsniveaus of meer van elkaar verschillen.

3) Er is een groot verschil tussen mijn scores voor Engels leesvaardigheid en Engels woordenschat.
Dit betekent dat de functioneringsniveaus voor Engels leesvaardigheid en Engels woordenschat drie functioneringsniveaus of meer van elkaar verschillen.

4) Er is een groot verschil tussen mijn scores voor de verschillende domeinen van Rekenen-wiskunde.
Dit betekent dat er zes scorepunten of meer verschil zit tussen de scores voor de verschillende domeinen van Rekenen-wiskunde. Welke domeinen het betreft, is te zien op de domeinrapportage.