



Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs
Brabant Noordoost

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL SCHOOLJAAR 2018-2019

Udens College

vmbo, havo-vwo-gymnasium

(tel.0413-283000)

INHOUDSOPGAVE

Inhoudsopgave	1
1 Inleiding	2
1.1 <i>Wat is een schoolondersteuningsprofiel?</i>	2
1.2 <i>Leeswijzer</i>	2
1.3 <i>Achtergrondinformatie</i>	2
2. De Ondersteuningsstructuur in de regio	3
2.1 <i>Basisondersteuning</i>	3
Regulier onderwijsproces	3
Trajectvoorziening	4
2.2 <i>Extra ondersteuning</i>	4
Koersklas	4
Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)	4
Past	5
Ondersteuning op maat	5
2.3 <i>Samenwerking met andere partijen</i>	6
Expertisecentrum	6
Jeugdhulp	7
Andere externe partijen	7
2. De Ondersteuningsstructuur van de school	8
2.1 <i>Algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning</i>	8
Ondersteuningsstructuur in de school	8
Het zorgadviesteam (ZAT)	9
Samenwerking met ouders en jongere	10
Contactpersonen	10
Beschikbare protocollen	10
2.2 <i>Basisondersteuning</i>	11
Hoe komt een leerling bij de trajectvoorziening?	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
2.3 <i>Extra ondersteuning</i>	13
Extra ondersteuning binnen een reguliere VO-school: Koersklas	13
Extra ondersteuning op een andere locatie	13
2.4 <i>Ontwikkelambities</i>	13
Bijlage(n)	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Bijlage 1 - Afspraken over de inzet van het Expertisecentrum in 2018-2019</i>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

1 INLEIDING

Iedere jongere succesvol op school. Dat is waar alle middelbare scholen in de regio Brabant Noordoost werk van maken. De scholen in de gemeenten Oss, Uden, Meierijstad¹, Bernheze en Landerd werken samen in een samenwerkingsverband passend onderwijs. Het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) bestaat uit scholen voor voortgezet onderwijs (VO) en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

1.1 Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (afgekort: SOP), dat door alle scholen in de regio opgesteld wordt. Doel van het schoolondersteuningsprofiel is om ouders², jongeren en andere geïnteresseerden inzicht te geven in de begeleiding en ondersteuning die geboden wordt binnen de school. Het SOP wordt elk schooljaar vernieuwd, zodat nieuwe ontwikkelingen erin verwerkt kunnen worden. Naast een beschrijving van de manier waarop passend onderwijs in de school wordt vormgegeven, staan in het SOP ook de ontwikkelambities van de school. Passend onderwijs kan namelijk altijd beter. Binnen het samenwerkingsverband wordt op basis van de schoolondersteuningsprofielen gekeken of we samen voor alle leerlingen een passend aanbod hebben.

1.2 Leeswijzer

In het volgende hoofdstuk (2) staat een korte samenvatting van de mogelijkheden voor passend onderwijs in het samenwerkingsverband. Vervolgens staat er hoe wij daar binnen onze school invulling aan geven. In hoofdstuk 3 staat een beschrijving van de basisondersteuning: de ondersteuning die alle scholen voor voortgezet onderwijs in de regio bieden. In hoofdstuk 4 wordt in het kort uitgelegd welke mogelijkheden voor extra ondersteuning er zijn en hoe wij daarvoor samenwerken met andere scholen. Tot slot is er ruimte voor bijlagen.

1.3 Achtergrondinformatie

Algemene informatie over de school is te vinden in de schoolgids en in het schoolplan. Deze zijn te vinden op onze website: www.udenscollege.nl.

Meer informatie over het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) kunt u vinden op www.swvvo3006.nl. U vindt daar onder andere aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden in de regio en de afspraken die scholen daarover met elkaar hebben gemaakt.

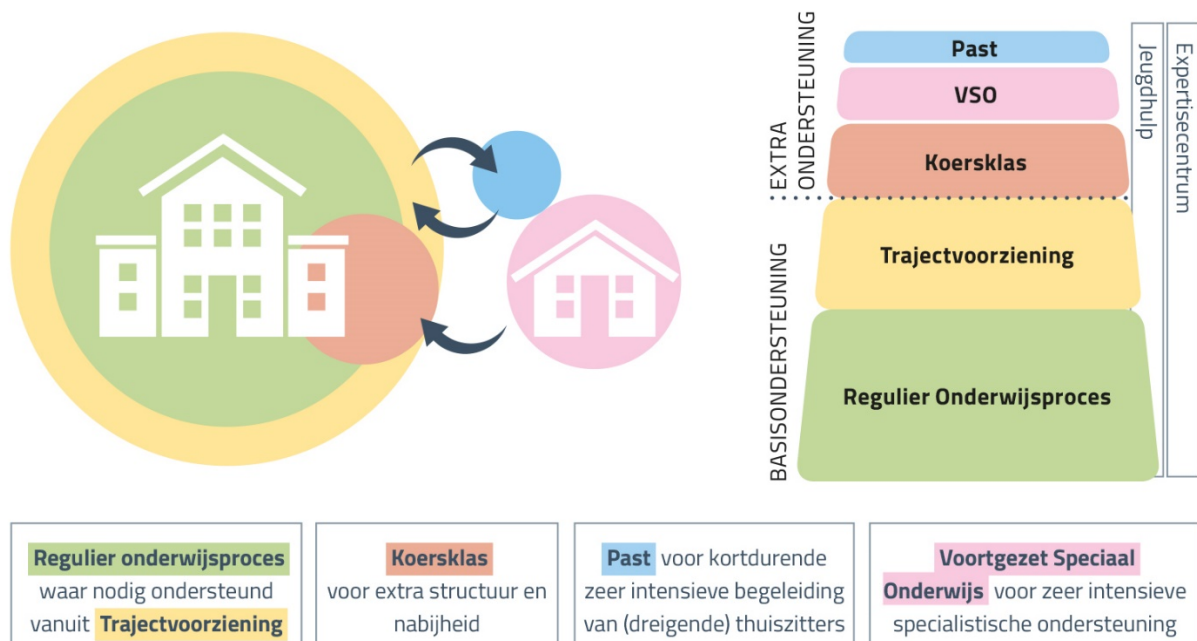
¹ De scholen in de kernen Veghel en Sint-Oedenrode vallen binnen Samenwerkingsverband VO 30 06. De kern Schijndel is een uitzondering binnen Meierijstad en is aangesloten bij SWV VO De Meierij.

² In verband met de leesbaarheid van is ervoor gekozen de term *ouders* te gebruiken als *ouders/verzorgers* bedoeld wordt.

2. DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR IN DE REGIO

In dit hoofdstuk staat beschreven hoe de ondersteuningsstructuur in Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) eruit ziet. Het is een samenvatting van de afspraken die tussen de scholen gemaakt zijn voor de periode 2018-2022.

Binnen passend onderwijs hebben scholen *zorgplicht*. Dat betekent dat zij er verantwoordelijk voor zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Als het kan op de eigen school en anders op een passende andere plek. Daarvoor werken reguliere scholen en scholen voor speciaal onderwijs samen binnen het samenwerkingsverband. Er zijn verschillende ondersteuningsmogelijkheden. Hieronder leest u wat elke vorm van ondersteuning inhoudt. Ook kunt u [deze video](#) bekijken voor meer informatie.



2.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning kent twee ondersteuningsniveaus:

- regulier onderwijsproces
- en trajectvoorziening.

Ze worden allebei aangeboden op elke reguliere VO-school. Binnen het samenwerkingsverband vinden we het belangrijk dat de begeleiding die geboden wordt goed past bij het onderwijs op de betreffende school. Daarom kunnen de vorm en het aanbod per school verschillen.

Regulier onderwijsproces

Dit is het onderwijsprogramma dat alle leerlingen volgen op een reguliere school voor voortgezet onderwijs. Jongeren nemen deel aan de lessen en andere schoolactiviteiten en krijgen daarbij begeleiding van hun vakdocenten en hun mentorcoach.

Trajectvoorziening

De trajectvoorziening is er voor jongeren die naast het reguliere lesprogramma tijdelijk meer begeleiding nodig hebben om goed mee te kunnen komen op school. Het is een steun(tje) in de rug. Dat kan bijvoorbeeld nodig zijn bij leerproblemen, sociaal-emotionele problemen, gedragsproblemen of lichamelijke beperkingen. Elke school heeft zo'n trajectvoorziening. Hoe de begeleiding eruitziet en hoe lang die duurt, hangt af van wat een leerling nodig heeft. Het traject is altijd op maat.

Jongeren doen tijdens het traject zoveel mogelijk mee met het reguliere lesprogramma. De ondersteuning wordt verzorgd door begeleiders in de school. Vanuit de trajectvoorziening is er ook begeleiding mogelijk voor docenten en ondersteunend personeel, zodat zij de jongeren beter kunnen helpen. Soms kan een begeleidingstraject ook tijdelijk (maximaal drie maanden) plaatsvinden op een andere school. Dit kan nodig zijn om te kijken of een leerling wel op de juiste plek zit (door middel van observatie) of als het goed is voor een leerling om tijdelijk afstand te nemen van de eigen middelbare school (time-out).

2.2 Extra ondersteuning

Soms is de basisondersteuning (regulier onderwijsproces en trajectvoorziening) niet voldoende voor een jongere om goed mee te kunnen komen op school. Dan heeft de leerling extra ondersteuning nodig. Binnen een gedeelte van scholen voor voortgezet onderwijs zijn koersklassen aanwezig. Daarnaast zijn er scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en is er de voorziening Past. Deze staan hieronder toegelicht.

Koersklas

Voor jongeren die extra structuur, nabijheid en veiligheid nodig hebben op school, is er de koersklas. Dat is een kleinere klas op een reguliere VO-school waarin er extra aandacht wordt gegeven aan de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Gespecialiseerde docenten verzorgen en/of ondersteunen het onderwijs. De doelen en de verwachte door- of uitstroom van de jongere worden vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

De scholen in het samenwerkingsverband hebben afgesproken op welke locaties er koersklassen zijn. Er is gestreefd naar een goede verdeling over de regio, zodat jongeren zo thuisnabij mogelijk naar school kunnen gaan.

Als de school van inschrijving vermoedt dat een jongere gebaat is bij plaatsing in een koersklas, dan zal deze school daarvoor een aanvraag indienen bij het samenwerkingsverband. Ouders kunnen hun kind niet zelf aanmelden voor een koersklas. Als ouders verwachten dat hun kind deze extra ondersteuning nodig heeft, kunnen ze dit op school wel benoemen.

Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)

Soms is een jongere aangewezen op een specialistische school om zich verder te kunnen ontwikkelen. De trajectvoorziening en de koersklas bieden dan niet voldoende ondersteuning aan hen. Voor deze jongeren is er het voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

Het VSO is bedoeld voor jongeren die in hun ontwikkeling belemmerd worden door een combinatie van problemen, zoals ernstige gedragsproblemen, psychiatrische problemen, een verstandelijke beperking en/of een fysieke beperking. Op het VSO krijgen deze jongeren intensieve en specialistische ondersteuning bij het leren, bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling en/of het reguleren van hun gedrag. Docenten die hier speciale kennis en vaardigheden voor hebben, verzorgen het onderwijs. Waar mogelijk wordt er toegewerkt naar een overstap naar een reguliere VO-school (koersklas of regulier onderwijsprogramma).

Past

Past is een voorziening van het samenwerkingsverband. Past staat voor een 'passende andere stap'. Als een jongere tijdelijk niet op een reguliere VO-school kan zijn, dreigt thuis te komen zitten of al thuis zit, dan kan Past een goede oplossing zijn. De ondersteuning via Past is kortdurend (13 tot 26 weken), zeer intensief en altijd op maat. Een belangrijk onderdeel is het (opnieuw) motiveren van de jongere om weer naar school te gaan. Als een jongere Past nodig heeft om weer mee te kunnen doen op school, dan doet de school een aanvraag voor een Past-traject bij het samenwerkingsverband.

Ondersteuning op maat

De scholen binnen het samenwerkingsverband hebben als doel al hun leerlingen passende ondersteuning te bieden. Omdat er veel mogelijkheden en verschillende niveaus van ondersteuning zijn, wordt er altijd gekeken naar wat een leerling nodig heeft om goed mee te kunnen komen op school. We willen graag dat leerlingen succesvol zijn. Daarom streven we ernaar de juiste ondersteuning op tijd aan te bieden en daarbij te gaan van intensieve naar minder intensieve begeleiding. Er wordt steeds zorgvuldig gekeken welk (onderwijs)arrangement passend is voor een leerling.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun voorkeur. Als ze vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft dan is het belangrijk dat ze dat bij de aanmelding duidelijk aangeven. De school moet in verband met de zorgplicht vervolgens een zo passend mogelijk aanbod doen op de eigen school, een andere reguliere of een school voor voortgezet speciaal onderwijs. Door de scholen in het samenwerkingsverband wordt gekeken of de jongere voldoende heeft aan ondersteuning vanuit de *basisondersteuning* (regulier onderwijsproces en trajectvoorziening). Als dat niet toereikend is, dan kan *extra ondersteuning* ingezet worden in de vorm van koersklassen, VSO of Past. Het samenwerkingsverband beoordeelt de aanvragen voor extra ondersteuning. Als het samenwerkingsverband het eens is met de aanvraag van de school dan geven ze een arrangement (koersklas of Past) of toelaatbaarheidsverklaring (VSO) af, waarmee de jongere gebruik kan maken van deze vorm van extra ondersteuning.

2.3 Samenwerking met ouders

Een belangrijk aspect bij het realiseren van schoolsucces is ouderbetrokkenheid. Binnen passend onderwijs spelen ouders dan ook een belangrijke rol. Uitgangspunt in de communicatie met ouders is dat de rol van ouders en de school bij opvoeden en onderwijs gelijkwaardig is, maar niet gelijk. Communicatie tussen school en ouders vindt vanuit deze grondhouding plaats. Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Scholen zijn primair verantwoordelijk voor het onderwijs.

Ouders en jongeren worden uiteraard betrokken bij de uitvoering van de gekozen ondersteuningsvorm. Afhankelijk van het ondersteuningsniveau kan er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld worden. Een OPP is wettelijk niet verplicht in de trajectvoorziening, omdat het valt binnen de basisondersteuning. Voor jongeren die geplaatst worden in een koersklas, binnen het VSO, bij Past en in het praktijkonderwijs, moet er wel een OPP worden opgesteld. Het OPP wordt minimaal jaarlijks geëvalueerd met ouders (en jongere), en waar nodig bijgesteld. In het OPP moet wettelijk gezien minimaal het volgende vastgelegd worden:

1. De te verwachten uitstroombestemming;
2. De onderbouwing van deze bestemming met belemmerende en bevorderende factoren;
3. Eventuele afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma (niet verplicht voor VSO).

In het OPP kan een handelingsdeel opgenomen worden: specifieke, persoonlijke aanpassingen van het programma, dan wel aanvullende begeleiding. In de wetgeving rondom passend onderwijs zijn de rechten van ouders verschillend voor het uitstroomperspectief en het handelingsdeel van het OPP. Over beide zijn scholen verplicht om op overeenstemming gericht overleg te voeren met ouders. In SWV VO 30 06 wordt het bovendien belangrijk gevonden om ook de jongere zelf te betrekken bij het plan. Voor het handelingsdeel moet instemming gevraagd worden aan ouders³. Het uitstroomperspectief wordt vastgesteld door de school na overleg, maar instemming van ouders is niet vereist. In de paragrafen over basisondersteuning en extra ondersteuning beschrijven we hoe we hier binnen onze school uitvoering aan geven.

Ouders hebben daarnaast via de medezeggenschapsraad (MR) adviesbevoegdheid op het schoolondersteuningsprofiel van de school, waarin de ondersteuningsvormen binnen de school beschreven staan. De MR heeft instemmingsbevoegdheid op het schoolplan, waarin het reguliere onderwijsproces beschreven staat. Daarnaast zijn ouders en leerlingen vertegenwoordigd in de ondersteuningsplanraad (OPR): het medezeggenschapsorgaan van het samenwerkingsverband.

2.4 Samenwerking met andere partijen

In de afbeelding aan het begin van dit hoofdstuk is te zien dat er twee kolommen naast de piramide staan: *Expertisecentrum* en *Jeugdhulp*. Scholen kunnen passend onderwijs niet alleen uitvoeren. Uiteraard wordt er samengewerkt met ouders en jongere. Daarnaast wordt er ook samengewerkt met het Expertisecentrum en waar nodig met organisaties voor jeugdhulp.

Expertisecentrum

Het Expertisecentrum is een team van deskundigen op het gebied van passend onderwijs en is verbonden aan het samenwerkingsverband. Het Expertisecentrum is erop gericht om scholen te ondersteunen bij het uitvoeren en door ontwikkelen van passend onderwijs. Aan het Expertisecentrum zijn schoolondersteuners verbonden met de volgende expertisegebieden:

- schoolontwikkeling;
- algemene didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- gedragsproblemen en/of sociaal-emotionele problematiek eventueel als gevolg van een psychiatrische stoornis;
- verstandelijke beperking;
- fysiek-medische beperkingen.

³ Of de leerling als deze 16 jaar of ouder is. Tussen 12 en 16 jaar wordt de leerling waar mogelijk betrokken.

Medewerkers van het Expertisecentrum ondersteunen de scholen onder andere door bij te dragen aan de professionalisering van docenten en begeleiders in de school en door advies te geven bij bepaalde problematiek.

Jeugdhulp

Ook de samenwerking met thuis is van groot belang. Als er in de thuissituatie begeleiding nodig is, werken scholen nauw samen met jeugdhulpverlening om ervoor te zorgen dat op school en thuis aan dezelfde doelen wordt gewerkt. Elke school heeft een aansluitfunctionaris van het Basisteam Jeugd en Gezin (BJG). Medewerkers van het BJG kunnen kortdurend zelf begeleiding bieden aan jongeren en gezinnen. Daarnaast hebben zij vanuit de gemeenten de bevoegdheid gekregen om, net als de huisarts, door te kunnen verwijzen naar meer specialistische vormen van jeugdhulpverlening, bijvoorbeeld bij de GGZ. Inzet van en verwijzing door het BJG gebeurt uiteraard alleen met toestemming van ouders en betrokkenheid van de jongere.

Andere externe partijen

Tot slot zijn er nog enkele andere partijen waarmee scholen intensief samenwerken om ervoor te zorgen dat iedere jongere naar school kan en gaat: GGD, leerplichtambtenaren (Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noordoost), gemeenten, scholen voor primair onderwijs en scholen voor vervolgonderwijs. Voor ondersteuning aan leerlingen met een visuele beperking, een auditieve beperking, een communicatieve beperking, of epilepsie kan tevens de hulp ingeroepen worden van begeleiders vanuit specialistische onderwijsvoorzieningen op deze thema's. Meer informatie daarover is te vinden op de website van het samenwerkingsverband (www.swvvo3006.nl).

3. DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR VAN DE SCHOOL

In het vorige hoofdstuk is uitgelegd wat de afspraken in het samenwerkingsverband zijn over passend onderwijs. In dit hoofdstuk leggen wij uit hoe we daar binnen onze school uitvoering aan geven. Dit hoofdstuk begint met algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning. Daarna wordt ingegaan op de inhoud van de basisondersteuning. En vervolgens wordt uitgelegd hoe wij te werk gaan als we vermoeden dat een jongere extra ondersteuning nodig heeft. Tot slot wordt stilgestaan bij de ontwikkelambities van de school op het gebied van passend onderwijs.

3.1 Algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning

Ondersteuningsstructuur in de school

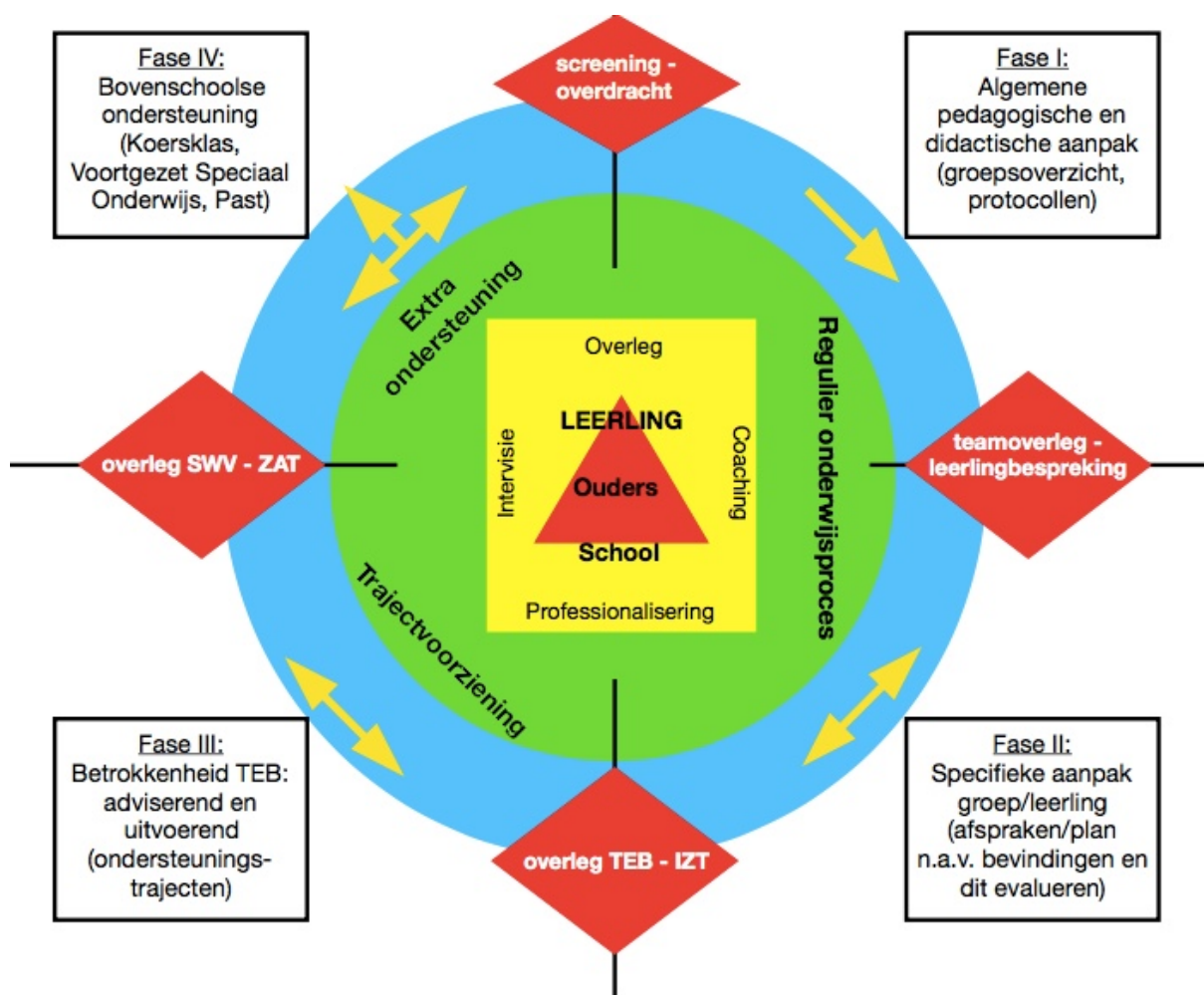
Het Udens College helpt leerlingen actief het beste uit zichzelf te halen en zo hun ambities te verwezenlijken. Dit om elke leerling op een succesvolle plek in de maatschappij terecht te laten komen. Op deze manier biedt onze school passend onderwijs. We werken daarbij nauw samen met andere scholen uit het samenwerkingsverband VO3006 (SWV VO 3006).

Mocht een leerling extra ondersteuning nodig hebben, dan wordt deze ondersteuning vormgegeven vanuit de trajectvoorziening. De ondersteuningsbehoefte van deze leerlingen komt voort uit leerproblemen, sociaal-emotionele problematiek, gedragsproblemen en/of lichamelijke beperkingen. De begeleiding in de trajectvoorziening kan bestaan uit:

- Adviezen voor de mentorcoach of het docententeam.
- Adviezen voor ouders.
- Individuele of groepsbegeleiding.
- Een fysieke plek voor de leerling, voor, tijdens of na schooltijd (bijv. dag start, time-out, huiswerkbegeleiding).

E.e.a. is terug te zien in onderstaand model dat we op school hanteren.

Voor meer info zie onze website, documenten, “passend onderwijs op het UC”.



N.B. Binnen elke fase kan er betrokkenheid zijn van externe partijen, daarbij valt te denken aan GGD, LPA, jeugdhulpverlening, expertisecentrum.

Het zorgadviesteam (ZAT)

Binnen de domeinen/afdelingen zijn twee (mentor) coaches de spil van de ondersteuning en het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Teamleden (docenten, coördinatoren) ondersteunen de mentor-coaches in het uitvoeren van de werkzaamheden. Ze zijn verantwoordelijk voor hun eigen taken.

Als er specifieke ondersteuning nodig is dan wordt er een plan opgesteld: afspraken waar de leerling, ouders, mentorcoaches of vakdocenten een periode aan gaan werken en die geëvalueerd worden.

Als de interventies onvoldoende opleveren dan wordt om advies gevraagd bij het Team extra begeleiding (= TEB). Iedere afdeling/domein heeft zijn eigen contactpersoon vanuit het TEB en er is regelmatig contact tussen hen en de mentorcoaches, afdeling/domein en ambulante begeleiders. De ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt in kaart gebracht en er wordt nagedacht over andere ondersteuningstrajecten. Medewerkers van het TEB opereren zo dicht mogelijk bij en in samenwerking met de afdeling/domein. We werken binnen de trajectvoorziening nauw samen met het basisteam jeugd en gezin, collega's van het SWV en ambulante begeleiders.

Als blijkt dat er behoefte is aan intensieve ondersteuning buiten het regulier onderwijsproces en de trajectvoorziening of een advies van specialisten buiten school (bijv. GGD, leerplicht), dan wordt een leerling besproken binnen het ZAT (= zorgadviesteam).

Mogelijk blijkt dat het passender is om een leerling (tijdelijk) binnen een koersklas, speciaal onderwijs of Past onderwijs te laten volgen. E.e.a. gaat altijd in overleg met ouders. Binnen onze school overleggen we op aanvraag van ouders en mentorcoach binnen het interne zatteam (wekelijks) over wat er nodig is voor een leerling. We overleggen met ketenpartners binnen het externe zorgadviesteam: zorcoördinator, arts, leerplicht, basisteam jeugd en gezin, orthopedagoog, afdeling/domein. Binnen het zat worden afspraken gemaakt over het ondersteuningstraject. Evaluatie vindt plaats binnen het zat.

Samenwerking met ouders en jongere

Vanuit ons onderwijsmodel vinden er gesprekken plaats met de jongeren via een coachingsgesprek. Deze gesprekken zijn afgestemd op de individuele behoeften. Ouders worden betrokken en er wordt gevraagd om toestemming. Ouders kunnen het leerlingvolgsysteem vanuit thuis inzien. De lijnen zijn kort en daar waar ondersteuning nodig is, is er ook meer contact met ouders. Ouders worden indien nodig op school uitgenodigd voor een gesprek over de algemene voortgang en/of de vorderingen van de ondersteuningsvragen binnen het TEB.

Contactpersonen

Als u vragen hebt over de begeleiding en ondersteuning op onze school of u wilt uw zorgen over uw kind delen, dan kunt u terecht bij de volgende personen:

<i>Situatie/onderwerp</i>	<i>Contactperso(n)en</i>	<i>Functie</i>	<i>Contactgegevens</i>
Ik wil mijn kind aanmelden op school en verwacht dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft.	J.van den Boogaard (vmbo) j.vandenboogaard-litjes@udenscollege.nl R.Koenraadt (havo-vwo) r.koenraadt@udenscollege.nl	Zorgcoördinatoren	0413283000 Optie 1 h/v Optie 2 vmbo
Mijn kind zit op school en ik vermoed dat er meer begeleiding of extra ondersteuning nodig is.	(mentor) coach		idem
Ik heb een klacht over de begeleiding van mijn kind.	(mentor)coach Afd.dir.		idem

Beschikbare protocollen

De school heeft onderstaande protocollen op het gebied van onderwijsondersteuning:

<i>Protocol</i>	<i>Waar is het protocol te vinden of op te vragen?</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Dyslexieprotocol	www.udenscollege.nl/documenten
<input checked="" type="checkbox"/> Dyscalculieprotocol	idem
<input checked="" type="checkbox"/> Pestprotocol	Onderdeel soc.veiligheidsplan

- Sociale veiligheidsplan www.udenscollege.nl
- Protocol medisch handelen Afdeling/TEB
en handelen bij ziekte
- Verzuimprotocol Magister/afdeling
-
-

3.2 Basisondersteuning

In het eerste hoofdstuk is beschreven dat de basisondersteuning bestaat uit het reguliere onderwijsproces en de trajectvoorziening. Om goed aan te kunnen sluiten bij de onderwijssituatie en doelgroep van de school richt de school zelf de basisondersteuning in. Hieronder staat een schema met afspraken binnen het samenwerkingsverband over de basisondersteuning. Wij hebben daarin aangegeven hoe wij dat in onze school vorm geven. Sommige activiteiten vallen binnen het reguliere onderwijsproces en gelden voor alle leerlingen. Andere activiteiten vinden plaats vanuit de trajectvoorziening als de situatie daarom vraagt.

Ondersteuning aan leerlingen met leerproblemen, o.a. bij ernstige lees- en/of spellingsproblemen en dyslexie, ernstige rekenproblemen en dyscalculie, en problemen in de informatieverwerking, concentratie en planning.		
Onderwerp	<i>Hoe de school hier werk van maakt binnen het regulier onderwijsproces</i>	<i>Hoe maakt de school hier werk van maakt binnen de trajectvoorziening</i>
Volgen en signaleren van leerlingen met leerproblemen.	Mentorcoach en vakdocent	Remedial teaching
Ondersteuning gericht op het versterken van de taalvaardigheid.	Vakdocent	Remedial teaching
Werken met en volgens protocol dyslexie: faciliteiten en hulpmiddelen.	Vakdocenten	Remedial teaching, dysl/dydc coach
Ondersteuning gericht op het versterken van de rekenvaardigheid.	Rekendocent en andere vakdocent, Rekencoördinator	Remedial teaching
Werken met en volgens protocol dyscalculie: faciliteiten en hulpmiddelen.	Vakdocent	dyscalculiecoach
Begeleiden van leerlingen bij het leren leren.	Mentorcoach, vakdocent	Remedial teaching
Aandacht voor leerlingen die op specifieke leergebieden extra instructie en begeleiding nodig hebben.	Differentiëren vakdocent	Remedial teaching
Aandacht voor leerlingen die op specifieke leergebieden extra uitdaging nodig hebben.	Differentiëren vakdocent	Meer vanuit leerlingbegeleiding als er bijv. hulp wordt geboden bij hoogbegaafdheid.

Ondersteuning aan leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en gedragsproblemen, o.a. milde vormen van angst en onzekerheid, zoals faalangst, examenvrees en keuzeproblemen, moeite in de sociale omgang met leeftijdsgenoten en volwassenen, belemmeringen door een gebrek aan onderwijsmotivatie, bewegingsonrust, impulsiviteit, mild opstandig gedrag, en problemen in de sociale afstemming (ongepast gedrag).

Onderwerp	<i>Hoe de school hier werk van maakt binnen het regulier onderwijsproces</i>	<i>Hoe de school hier werk van maakt binnen de trajectvoorziening</i>
Signaleren van leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en/of internaliserende gedragsproblemen.	Mentorcoach/screening GGD, depressiepreventie	Coaching TEB /ab
Begeleiding van leerlingen met faalangst/examenvrees.	Signalering	training
Ondersteuning van leerlingen met keuzeproblemen.	Mentorcoach, decanaat	Coaching TEB
Ondersteuning bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden.	Mentorcoach, vakdocent	Training ("rots en water")
Aandacht voor het bevorderen van schoolmotivatie.	Mentorcoach, vakdocent	Coaching TEB/ab
Signaleren van leerlingen met externaliserende gedragsproblemen.	Mentorcoach, vakdocent	Coaching TEB/ab
Aandacht voor het bevorderen van sociale veiligheid in de groep/school.	personeel	Pestcoördinator, coaching TEB, training
Aandacht voor het voorkomen van gedragsproblemen in en buiten de klas.	personeel	Coaching TEB
Maatregelen voor leerlingen die tijdelijk niet in de klas kunnen zijn als gevolg van storend gedrag voor zichzelf of anderen.	Niet in de klas	Fysiek aanwezig in trajectvoorziening met interventies

Ondersteuning aan leerlingen met lichamelijke beperkingen, o.a. bij milde auditieve, visuele of motorische beperkingen, bij milde spraaktaal belemmeringen, en bij milde belemmeringen als gevolg van een medische conditie.

Onderwerp	<i>Hoe de school hier werk van maakt binnen het regulier onderwijsproces</i>	<i>Hoe de school hier werk van maakt binnen de trajectvoorziening</i>
Werken met en volgens een protocol medisch handelen en handelen bij ziekte.	Mentorcoach/ouders signaleren	Protocol maken en verspreiden. AB (= ambulante begeleidingcluster 3.)
Fysieke toegankelijkheid van het gebouw voor leerlingen met een lichamelijke beperking.	Aanpassingen daar waar nodig en mogelijk.	Signaleren, AB cluster 3 (langdurig ziek).
Beschikbaarheid van hulpmiddelen en aangepast lesmateriaal voor leerlingen	Aanwezig daar waar nodig.	Signaleren, ondersteunen, monitoren door coach en AB .

met een lichamelijke beperking.		
Begeleiding van leerlingen met spraaktaal belemmeringen.	Samenwerking Kentalis/TEB/vakdocent.	AB Kentalis met TEB
Samenwerking met ketenpartners in de signalering en begeleiding van leerlingen met fysiek-medische problematiek, bijvoorbeeld GGD en ambulante begeleiding.	Contact mentorcoach met partners.	Tebcoach werkt samen met AB en ouders.

3.3 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning binnen een reguliere VO-school: Koersklas

Als de trajectvoorziening onvoldoende is kan in goed overleg met ouders, via het opstellen van een OPP (= ontwikkelingsperspectief). Het COT (= commissie ondersteuningstoekenning) kijkt met school mee. School benoemt kort welke vorm van begeleiding passend is (zie pag.4).

Op het vmbo zijn twee koersklassen: onderbouw b/k en bovenbouw b/k. In deze klassen zitten maximaal 16 leerlingen die intensief in een stamlokaal worden begeleid. De lessen worden grotendeels gegeven door twee docenten. De twee mentorcoaches hebben specifieke expertise en veel ervaring met het geven van intensieve ondersteuning.

De begeleiding wordt per leerling op maat aangeboden. Aan het eind van het schooljaar wordt gekeken of een leerling terug kan naar een reguliere klas.

Extra ondersteuning op een andere locatie

In hoofdstuk 1 staat een beknopte beschrijving van de voorziening Past en het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Op het moment dat wij vermoeden dat een jongere extra ondersteuning nodig heeft in een van deze vormen, dan zoeken we samen met de ouders een passende oplossing.

3.4 Ontwikkelambities

Omdat passend onderwijs nooit klaar is hebben wij als school de volgende ontwikkelambities voor schooljaar 2018-2019:

Onderwerp <i>Waar gaat het over?</i>	Ambities <i>Wat willen we bereiken? Wat is er meer/anders/beter als we dit doel bereikt hebben?</i>	Termijnen <i>Wanneer verwachten we het doel te bereiken?</i>	Activiteiten <i>Wat gaan we doen om het doel te bereiken? Wie zijn daarbij betrokken?</i>
koersklas	Onderzoeken of dit mogelijk is binnen het h/v	Eind schooljaar 2019	TEB, schoolleiding, SWV.
Verder vormgeven aan de trajectvoorziening	Leerlingen nog meer op maat kunnen bedienen in de voorziening.	Eind schooljaar 2019	TEB, schoolleiding.
depressie preventie	Implementeren training.	Eind schooljaar 2019.	TEB, GGD, Gemeente.

BIJLAGE

EXPERTISE ARRANGEMENT 2018-2019

Udens College

Medewerkers van het Expertisecentrum ondersteunen de scholen onder andere door bij te dragen aan de professionalisering van docenten en begeleiders in de school en door advies te geven bij bepaalde problematiek.

In het arrangementgesprek van het Udens College zijn de volgende doelen en activiteiten afgesproken:

Doel:

School, afdelingen, de teams, de mentoren, de docenten en de coaches worden ondersteund en ontwikkelen zich in het begeleiden van de ondersteuningsbehoeften van (een groep) leerlingen.

Toelichting:

De medewerkers van het EC zijn gekoppeld aan de afdelingen binnen het Udens College, de lijntjes zijn hierdoor korter.

De begeleiding is passend in het nieuwe onderwijsmodel van het Udens College.

Activiteiten Expertisecentrum SWV VO 30 06

Activiteiten gedrag en leren:	Uren	Medewerkers
Ortho consulten: het bieden van leerlingbegeleiding afhankelijk van de hulpvraag en gerelateerd aan de problematiek.	20 %	Allen
Observeren van leerlingen in de klassen- en schoolsituatie	15 %	Allen
Coachen, ondersteuning en advisering van docenten en mentoren hoe om te gaan met specifieke leerlingen (coaching on the job, SVIB).	15 %	Allen
Professionalisering: scholingsbijeenkomsten mee vormgeven en uitvoeren. Thema's: Taakaanpak, groepsaanpak, depressiepreventie en handelingsgericht werken.	10 %	
Overleg in verschillende vormen.	5 %	Allen
Groepsconsultaties	10 %	Allen
Aansluiten bij klein intern ZAT	5%	
Ondersteuning bieden aan de school in het proces van handelingsgericht en planmatig werken.	5 %	
<i>De coaches worden versterkt en actief ondersteund in hun nieuwe rol binnen het nieuwe onderwijsmodel.</i>	15 %	Allen
<i>Totaal</i>	1862 uur	

Activiteiten Mytyl/LZ:	Uren	Medewerker
------------------------	------	------------

<ul style="list-style-type: none"> • Consultaties van en zo nodig begeleiding aan leerlingen met fysiek-medische problematiek. • Preventieve inzet: signaleren en interveniëren betreft ziekteverzuim. • Deskundigheidsbevordering (scholing van het team) en coaching van docenten en mentoren in de omgang met leerling met fysiek-medische problematiek. 	130	
--	-----	--

Koersklas 2 BK en 3 BK

Koersklassen versterken <ul style="list-style-type: none"> • Coachen docenten en mentoren • Aanwezigheid bij besprekingen • Scholingsdagen voor docenten verzorgen 	200 uur	
---	---------	--

Praktische wensen: Aanwezigheid op locatie op vaste dagen. Een proactieve rol binnen het schoolproces. Liefst blijven werken met dezelfde medewerkers van het Expertise Centrum.

PAST: Bij plaatsing PAST wordt altijd een Medewerker van het EC geïnformeerd/betrokken door zorg coördinator. De betrokkenheid van het EC is gericht op ondersteuning van de reguliere locatie voor goede terugkeer. Voorkeur voor vast contactpersoon. Uren hiervoor komen uit totale aantal toegekende uren voor de locatie.

Doorstroom nieuwkomers: Voor de ondersteuning en advies van doorstromers vanuit het ISK-onderwijs en de Taalklassen kan rechtstreeks contact opgenomen worden met: nieuwkomers@swvvo3006.nl

