



Ruimte  
voor  
ambitie

**U<sup>l</sup>C**

# Ruimte voor ambitie

Strategisch beleidsplan Udens College



# Inhoud

Inleiding	7
<small>ONZE KERNWAARDEN</small> Dit zijn we	8
<small>ONZE MISSIE</small> Ruimte voor ambitie	10
<small>ONZE PIJLERS</small> De leerling als vertrekpunt	12
<small>ONZE PIJLERS</small> Hoge kwaliteit als vanzelfsprekendheid	14
<small>ONZE TOEKOMSTVISIE</small> Dit zien we gebeuren	16
<small>ONZE KADERS</small> Dit zijn onze afspraken	18
<small>ONZE ROUTE</small> Stap voor stap in de juiste richting	20

# Inleiding

**Ruimte voor ambitie. Dat is de missie van het Udens College. We helpen leerlingen actief het beste uit zichzelf te halen en zo hun ambities te verwezenlijken. Ook onze onderwijsdoelen zijn ambitieus: niet het diploma is het einddoel, maar een succesvolle plek in de maatschappij. Daar hoort natuurlijk een ambitieuze organisatie bij. Die voortdurend leert en de lat steeds hoger legt.**

## **Een buitengewoon goede school ...**

We zijn een buitengewoon goede school voor vmbo, havo en vwo. Zo horen onze havo en vwo qua examenresultaten al jaren bij de beste 25 procent van het land. Ons vmbo is een van de 20 referentiescholen van het landelijke onderwijsprogramma School aan Zet. En het ministerie van OCW ziet de science stroom in onze bovenbouw vmbo t als good practice voor het voortgezet onderwijs en het bedrijfsleven. Dat betekent dat we landelijk een voorbeeldfunctie hebben. We houden van aanpakken, daardoor komen we ook echt verder.

## **... waar iedereen zich thuis voelt**

We vormen een stabiele organisatie, die leerlingen veel veiligheid én uitdagingen biedt. Leerlingen, ouders en medewerkers geven aan dat ze zich op het Udens College meteen thuis voelen. Dat komt mede doordat we een gemoedelijke school zijn. Bovendien is onze school kleinschalig georganiseerd, waardoor we elkaar goed kennen.

## **... en die verantwoordelijkheid neemt**

We zijn de enige school voor voortgezet onderwijs in Uden en nabije omgeving. Dit voelen we als een extra verantwoordelijkheid om een organisatie te zijn die ook echt waarde toevoegt.

In dit strategisch beleidsplan leest u waar we de komende vijf jaar naartoe werken. We beginnen met een beschrijving van ons DNA, onze kernwaarden. Dat is immers de voedingsbodem van onze missie. Vervolgens vertellen we over onze missie en leggen we uit met welke pijlers we deze missie ondersteunen, namelijk: de leerling als vertrekpunt en kwaliteit als vanzelfsprekendheid. In de daarop volgende hoofdstukken laten we zien dat onze missie aansluit bij onze toekomstvisie en kaders die we kregen van partners. Ten slotte beschrijven we onze route, hoe we stap voor stap in de juiste richting gaan.



## ONZE KERNWAARDEN

# Dit zijn we

Onze kernwaarden vormen ons DNA. Ze zijn bepalend voor wie we zijn en willen zijn. En dat is niet vrijblijvend. Op het Udens College geloven we in voorbeeldgedrag: de directie laat het gedrag zien dat ze verwacht van medewerkers en medewerkers laten dit weer zien aan leerlingen. Zo komen de kernwaarden tot leven in de dagelijkse praktijk. Hieronder ziet u onze vijf kernwaarden.

### We zijn betrokken bij elkaar

De wereld wordt steeds groter en ingewikkelder. Die wereld treden we tegemoet vanuit een kleinschalige omgeving waarin we betrokken zijn bij elkaar. We kennen elkaar. Niemand blijft bij ons op school ongezien.

### We hebben vertrouwen in elkaar

Opgroeien betekent losgelaten worden en steeds meer dingen zelf doen. Dat lukt alleen als er vertrouwen is vanuit de omgeving. Ook, misschien zelfs juist, als het spannend wordt. Daarom hebben we op onze school vertrouwen in elkaar.

### We houden het veilig

Veiligheid is een absolute voorwaarde voor goed onderwijs en een ongestoorde ontwikkeling. Wij houden het op onze school veilig. We hebben aandacht voor sociale vaardigheden, voorkomen van sociale uitsluiting en teamwork.

### We zijn open naar elkaar

We zijn een lerende organisatie. Dat betekent dat we open naar elkaar zijn als er dingen beter kunnen. Ook koesteren we de dingen die we goed doen door ze te benoemen. We hebben respect voor elkaar en hanteren duidelijke gedragsregels.

### We tonen verantwoordelijkheid

Verder komen in het leven is geen vrijblijvende aangelegenheid. Daarom investeren we veel in het nemen van verantwoordelijkheid. Dat begint al bij de eerste stap: het stimuleren van zelfbewustzijn. Want pas als je weet wie je bent en waar je staat, kun je je verantwoordelijkheid nemen.



ONZE MISSIE

## Ruimte voor ambitie

We maken ruimte voor de ambitie van onze leerlingen. In dit hoofdstuk maken we die ruimte en ambitie concreet. We beschrijven ook kort de twee pijlers waar onze missie op rust. De pijlers werken we na dit hoofdstuk verder uit.

### Ruimte voor ambitie ...

Iedere jongere heeft dromen. Of die nu concreet zijn of abstract. De een wil ondernemer worden, de ander reizen of iets bijdragen aan de wereld. Het Udens College helpt jongeren het beste uit zichzelf te halen en zo hun ambities te verwezenlijken. Dat begint met bewustwording. Wat zijn eigenlijk je ambities? Wat wil je en waarom? En wat moet je daarvoor doen, of juist laten? We leren onze leerlingen hun eigen keuzes te maken en daar ook verantwoordelijkheid voor te nemen. Daarbij kijken we natuurlijk ook naar talent. Wat kun je en wat is voor jou de beste plek?

De horizon van ons onderwijs is ambitieus: niet alleen het diploma is het einddoel, maar een succesvolle plek in de maatschappij die past bij de leerling zelf. Dat lukt doordat we uitdagend maatwerkonderwijs bieden, waarin we initiatief tonen én initiatief van de leerling verwachten. We willen ook zelf een lerende organisatie zijn. Die investeert in medewerkers en niet bang is om met ideeën te komen of buiten de gebaande paden te denken.

### ... met de leerling als vertrekpunt

We kiezen consequent voor de leerling als vertrekpunt van ons onderwijs. We werken immers aan zijn ambities. Bij alles wat we doen, vragen we ons af wat de toegevoegde waarde is voor de leerling. En we bieden zo veel mogelijk maatwerk. Of het nu om roosters, tempo, niveau of mentoraten gaat. We focussen op wat kan en denken in 'ja, en' in plaats van in 'ja, maar'.

Dit betekent niet dat ons onderwijs altijd alleen maar leuk is. Wie een doel wil halen, moet daar hard voor werken. Vergelijk het met het beklimmen van een berg. Het gaat stapje voor stapje en het zit ook wel eens tegen. Maar leerlingen staan er niet alleen voor. Wij helpen hen bij het bepalen van de ideale route en zorgen voor veiligheid en bescherming.



### ... en hoge kwaliteit als vanzelfsprekendheid

Ons onderwijs is van hoge kwaliteit. De mensen en de middelen zijn meer dan op orde. En we zijn sterk in planmatig werken. We maken gebruik van moderne voorzieningen en onze leraren kunnen hier goed mee overweg. We leggen verbindingen met de omgeving, bijvoorbeeld met bedrijven en organisaties in de buurt. Zo halen we de maatschappij en haar kennis en kunde binnen onze muren. En we kijken verder dan onze regio. Via internationalisering zetten we de deuren open naar Europa en de rest van de wereld.

Ons onderwijs is bovendien breed. We beperken ons niet tot de schoolse vakken, maar kijken ook naar de totale ontwikkeling van leerlingen. Zo investeren we in zelfkennis en de ontwikkeling van normen en waarden. We leren leerlingen zich staande te houden in een wereld die steeds meer informatie biedt en die verder individualiseert. Zo doen we wat we beloven: opleiden tot meer dan een diploma.

## ONZE PIJLERS

# De leerling als vertrekpunt

We werken continu aan onze missie *Ruimte voor ambitie*. Deze missie kunnen we verwezenlijken dankzij twee pijlers waarop ons onderwijs rust. De eerste pijler is *De leerling als vertrekpunt*. In dit hoofdstuk werken we de eerste pijler verder uit.

### Iedere jongere ontdekt zijn dromen ...

Onze eerste taak is leerlingen te helpen om hun dromen concreet te maken. We laten onze leerlingen ontdekken wie ze zijn en wat ze willen. We stimuleren een onderzoekende houding die leerlingen bewuster maakt van hun mogelijkheden. Die onderzoekende houding zit ook onszelf in de genen. Niet voor niets zijn we partner in de Academische Opleidingsschool Passie voor Leren.

Ons onderwijs volgt de leerling en niet andersom. Dit is geen kwestie van u-vraagt-wij-draaien. Het is ons vak leerlingen uit te dagen verder te kijken dan hun neus lang is. Bovendien blijven de gebruikelijke goede onderwijsresultaten voor ons essentieel. Ze zijn immers een voorwaarde om ook na de middelbare school iets te kiezen te hebben en om verder te komen in het leven.



### ... een plan om die te verwezenlijken

Als de leerling weet wat zijn doel is, is de volgende stap: een plan maken om daar te komen. Daarin staat ook wat de leerling nu al kan en wat zijn leerstrategieën en -voorkeuren zijn. De leerling krijgt medezeggenschap over zijn eigen plan. Daarmee bouwen we voort op onze reputatie van goede begeleiding en een sterk mentoraat en op onze kennis en kunde over het tegengaan van onderpresteren.

Bij het maken van de plannen tonen we onze expertise. We maken bijvoorbeeld gebruik van wetenschappelijke kennis die er is over het puberbrein, didactiek, pedagogiek en toetsing. Zodat het plan ook echt reëel is.

### ... en een praktijk die daarbij aansluit

Daadwerkelijke resultaten boeken we natuurlijk niet in dromen en plannen, maar in de concrete praktijk. Die sluit voor elke leerling aan bij zijn plan. We bieden dus maatwerk. Naast onze themaklassen en plusklassen maken we verschillen in niveau, leerstijl en tempo mogelijk. We bieden meer keuzevrijheid bij het inrichten van vrije ruimte.

We maken voor ieder vak een doorlopende leerlijn. Leerlingen doen elk vak in hun eigen tempo. Zo blijven ze niet zitten, omdat ze op hun slechtste vakken onvoldoende staan, maar blijven ze in beweging. Leerlingen hoeven dan ook niet meer perse in klassen met leeftijdgenoten te zitten.



# Hoge kwaliteit als vanzelfsprekendheid

De tweede pijler waar onze ambitie op rust, is *Hoge kwaliteit als vanzelfsprekendheid*. In dit hoofdstuk werken we de tweede pijler verder uit aan de hand van de onderwerpen onderwijs, financiën, mensen en organisatie.



## Een breed en diep onderwijsaanbod ...

We bieden onderwijs dat verder gaat dan de basis. Allereerst in de breedte. We beperken ons niet tot vakkennis, maar koppelen die kennis aan de praktijk en de wereld om ons heen. Dit doen we in de fysieke en online wereld door verbindingen te leggen met het bedrijfsleven en andere organisaties. We zijn nu al deelnemer van Toptechniek Noordoost-Brabant, waarin we regionaal werken aan een krachtige doorlopende leerlijn in de techniek. De voorbeeldfunctie van ons vmbo bouwen we uit in de samenwerking met het mbo en het bedrijfsleven. Daarnaast zetten we de deuren naar Europa en de rest van de wereld nog wijder open.

Bovendien gaan we de diepte in. We investeren in zelfkennis van de leerlingen en de ontwikkeling van normen en waarden. We gaan verder aan de slag met 21st century skills, zoals creativiteit en innovatief werken. Dat doen we door de ontwikkeling van meer projectmatig werken en vakken waarbij de nadruk ligt op onderzoeken en presenteren. Mediawijsheid is bij ons meer dan leren werken met een computer. Het gaat ook om kritische reflectie op wat je doet en ziet.

## ... in verschillende werkvormen

Leren kan op allerlei manieren en die passen we ook toe in onze praktijk. Blended learning noemen we dat. We combineren boeken met ICT en de instructie van een leraar met individueel en in groepen werken. We gaan verder aan de slag met Bring Your Own Device (BYOD). We halen gastleraren uit de wetenschap en het bedrijfsleven binnen.

Bij alles wat we doen, kijken we wat de leeropbrengsten ervan zijn. Als we op reis gaan, koppelen we die reis aan leerdoelen op het gebied van internationaliseren. We maken bewust kennis met andere culturen. We geven actief vorm aan internationalisering. Onze sector havo/vwo is een ELOS-school. Dit betekent dat we bovengemiddeld

vreemde talenonderwijs bieden en meer bestemmingen voor uitwisselingen: meer dan tien landen in Europa en ook daarbuiten, onder andere China.

## ... gegeven door ambitieuze mensen

De leraren zijn en blijven een zeer belangrijke schakel in ons onderwijs. Zij hebben een hoog niveau, zijn bij de tijd en werken voortdurend en op eigen initiatief aan hun ontwikkeling. Ze zijn nieuwsgierig en zijn expert op het gebied van jongeren, hun leefwereld en ontwikkeling.

Bovendien zijn onze leraren mensen die graag de mening van anderen horen. Ze hebben plezier in het samenwerken met elkaar, met leerlingen, hun ouders en externen. Ze gebruiken onderlinge verschillen om het onderwijs rijker en krachtiger te maken. En ze vinden feedback, intervisie en collegiale consultatie vanzelfsprekend. Leren zit ook henzelf in de genen. Daarbij delen we met en leren we van andere scholen in het ORION-netwerk, waarin dertien scholen de krachten bundelen, onder andere via leernetwerken en stages.

## ... die floreren dankzij een sterke organisatie

Onze vanzelfsprekende hoge kwaliteit is ingebed in een sterke organisatie. De financiën zijn op orde en er is een krachtig personeelsbeleid. Het bestuur draagt de kernwaarden en ambities stevig uit en maakt daar ook ruimte voor. Bovendien werken het bestuur en de directie als aanjager van kwaliteit. Bijvoorbeeld door beleid te maken voor het structureel verzamelen en overdragen van informatie over leerlingen, zodat kwaliteit ook echt meetbaar wordt..





## ONZE TOEKOMSTVISIE

# Dit zien we gebeuren

Het Udens College wil stevig verankerd zijn in de wereld om zich heen. Vandaar dat we onze ogen wijd open houden voor maatschappelijke ontwikkelingen bij de uitvoering van onze missie. Het Sociaal Cultureel Planbureau heeft de maatschappelijke veranderingen beschreven. Wij vatten ze hier samen en geven onze visie erop.



### **Informalising: we handhaven respect**

De samenleving informaliseert. Respect vloeit niet meer automatisch voort uit iemands functie of milieu. Maar dat betekent natuurlijk niet dat we respectloos met elkaar kunnen omgaan. Respect vragen betekent ook respect geven. Onze school geeft daarin het goede voorbeeld.

### **Intensivering: we zijn motivator en vangnet**

Jongeren zoeken vaker extreme, massale en intense belevingen op. Daar zijn we niet bang voor. Sterker nog: als het goed is, is een schoolloopbaan ook een intense beleving. We zien onszelf als motivator en vangnet. We dagen leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen. En zijn er als het mis dreigt te gaan.

### **Internationalisering: we onderzoeken de wereld**

De wereld komt steeds meer binnen handbereik en de culturele diversiteit neemt toe. Wij zien dit als een kans voor onze leerlingen om zichzelf nog verder te ontwikkelen tot wereldburgers die een bijdrage van betekenis leveren.

### **Informatisering: we benutten de mogelijkheden volop**

Informatie komt steeds sneller binnen ieders bereik, dankzij de digitalisering. Deze informatisering zorgt voor een exponentiële kenniscroei, die op zijn beurt bijdraagt aan het ontstaan van steeds nieuwe opleidingen en beroepen. We benutten de mogelijkheden van digitalisering en informatisering volop in ons onderwijs.

### **Individualisering: vrijheid in verbondenheid**

Het individu staat steeds meer centraal in de samenleving. Tegelijkertijd voelen veel mensen de behoefte om te kennen en gekend te worden. Daarom hebben wij in ons onderwijs aandacht voor het leren samenleven en samenwerken met respect voor de individuele vrijheid.

## Dit zijn onze afspraken

**We bewegen ons bij het maken en uitvoeren van ons strategisch beleidsplan binnen kaders. De drie belangrijkste zijn: het sectorakkoord dat de staatssecretaris en de VO-raad sloten, het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs en de belangen van onze partners.**

### Sectorakkoord

In het sectorakkoord zijn vijf belangrijke afspraken gemaakt. De eerste is dat de leerling centraal staat in het onderwijs. Dit betekent maatwerk bieden, verschil in niveau en tempo mogelijk maken en investeren in gepersonaliseerd leren. De tweede afspraak gaat over eigentijdse voorzieningen. Scholen bieden digitaal lesmateriaal, en leraren zijn vaardig in het gebruik ervan.

Meer aandacht voor de brede vorming van leerlingen is de derde afspraak. De vierde gaat over de positie van de leraar in een professionele school. Leraren moeten bijvoorbeeld de kennis en vaardigheden hebben om te differentiëren tussen leerlingen en daardoor de leerlingen uit te dagen. Leraren en schoolleiders werken in een professionele, lerende organisatie met aandacht voor een doorlopende professionele ontwikkeling. De laatste afspraak gaat over het versterken van de verbinding met de omgeving. Het gaat dan om ouders, bedrijfsleven, maatschappelijke organisaties en andere scholen.

### Inspectie van het onderwijs

We blijven voldoen aan de inspectienormen. Dit betekent dat onze examenresultaten goed zijn, dat de jongeren hun leerloopbaan zonder onnodige vertraging doorlopen en dat ze presteren op het niveau dat van hen verwacht mag worden. Ook voldoet de totale onderwijstijd voor de hele leerroute aan de norm.

### Financiële en beheersmatige kaders

De uitvoering van dit strategisch beleidsplan mag geen extra geld kosten. Schuiven binnen het budget is wel mogelijk. Om een gezonde organisatie te blijven, is het bovendien belangrijk dat het personeelsbestand en de omvang uitgedrukt in fulltime banen op hoofdlijnen niet toenemen door de uitvoering van dit plan.

### Partners

Onze school bestaat mede dankzij onze partners: ouders, bedrijven in de omgeving, de gemeente, andere onderwijsinstellingen en maatschappelijke en politieke organisaties. Zij denken mee over wat we doen en dus ook over ons strategisch beleidsplan. Onze partners hebben ons onder meer meegegeven dat de school een flexibele leeromgeving moet zijn met enthousiaste en kundige leraren die zich inzetten als coach en begeleider.



# Stap voor stap in de juiste richting

We werken stap voor stap aan onze ambitie. En eigenlijk is het net als naar de horizon reizen: ons doel is nooit bereikt. We zijn nooit klaar met ontwikkelen, leren en vragen. We definiëren mijlpalen om er zeker van te zijn dat we in de goede richting gaan en ook tempo blijven houden.



## Geen revolutie, maar een evolutie

Evolutie is het verandermodel waar we in geloven, meer dan in revolutie. We zeggen dus niet: we schaffen volgend jaar alle klassen en standaarddiploma's af. Maar: we starten met pilots om te kijken hoe we ons onderwijs zó kunnen inrichten dat het beter aansluit bij de individuele onderwijsbehoefte van onze leerlingen.

Werken via het evolutiemodel heeft drie belangrijke voordelen. Allereerst zijn we in staat om te leren en bij te sturen. Dat lukt niet als we het in één keer rigoureuus anders doen. Daarnaast kunnen we successen vieren, iedere stap die lukt is er één. Bovendien zijn we via het evolutiemodel in staat om te behouden wat goed is. En dat is veel waard.

## Harde afspraken over wat we niet meer willen

Een eenvoudige manier om meetbaar te maken of we op de goede weg zijn, is door te definiëren wat we níét meer willen. We willen over vijf jaar geen leerlingen meer zien die géén eigen plan hebben. En we willen niet dat het systeem of de organisatie belangrijker wordt gemaakt dan de leerling. Ook willen we geen leraren die achterover leunen en geen schoolleiding die praat in termen van wat er allemaal niet kan.

## Speerpunten voor 2020

Voor de periode tot 2020 hebben we een aantal speerpunten vastgesteld en onderverdeeld in onderwijs, personeel en bedrijfsvoering. Via de *cyclus plan-do-check-act* werken we continu en systematisch aan deze punten.

## Onderwijs

- Op het vmbo en de havo en het vwo hebben we pilots uitgevoerd waarin we de leerling als vertrekpunt nemen. Hierdoor is dit uitgangspunt op alle scholen in de praktijk herkenbaar.
- Leerlingen hebben wekelijks uren die zij naar eigen noodzaak of behoefte invullen, gekoppeld aan eigen ontwikkeldoelen.
- Alle leerlingen in alle leerjaren krijgen gastdocenten van buiten het Udens College.
- We doen aan teamontwikkeling op leerlingprofiel: we kijken hoe we specifieke groepen leerlingen het beste bedienen.
- We nemen 21st century skills op in onze lessen en het curriculum.
- We versterken de doorlopende leerlijn (PO-VO-MBO-HBO-UN)

## Personeel

- We realiseren een gezonde werkverdeling (taakbeleid - work-life-balance – duurzaam personeelsbeleid).
- We werken volgens een plan voor Strategisch Human Resource Management.
- We werken aan professionalisering, scholing en begeleiding volgens de ORION-visie. Medewerkers leren van en met elkaar en voeren de regie over hun eigen ontwikkeling, individueel en op team- en sectieniveau.

## Bedrijfsvoering

- We werken aan een aantrekkelijke onderwijsomgeving in een aansprekend gebouw.
- We investeren in moderne ICT-voorzieningen en in professionalisering van al onze medewerkers op dat vlak.
- We werken op alle niveaus planmatig aan concrete doelen. We leren van wat er niet goed gaat door daarover in gesprek te gaan met interne en externe partners. En we vieren onze successen.

#### **Colofon**

Redactie: Annemie van de Moosdijk en Theo Bekker

Tekst: Veurinc tekst, Hattem

Fotografie: Thijs Lavrijsen, Uden

Vormgeving: Criterium, Arnhem

Schepenhoek 203

5403 GB Uden

0413 283 000 (keuze 3)

info@udenscollege.nl



**Sector havo/vwo**

Schepenhoek 101  
5403 GA Uden  
0413 283 000 (keuze 1)  
havo.vwo@udenscollege.nl

**Sector vmbo**

Kleinveld 25  
5401 ZW Uden  
0413 283 000 (keuze 2)  
vmbo@udenscollege.nl

**Bedrijfsbureau**

Schepenhoek 203  
5403 GB Uden  
0413 283 000 (keuze 3)  
info@udenscollege.nl