

Autistisch spectrum stoornis (ASS)

Sinds een jaar of acht worden er leerlingen aangemeld op het Udens College (vmbo) met een probleem binnen het ass. We hebben inmiddels beleid gemaakt m.b.t. het aannemen van leerlingen met specifieke kenmerken en een speciale onderwijsbehoefte. E.e.a. staat vermeld bij de toelatingscriteria van onze school (zie onze schoolgids).

Deze ontwikkeling heeft er in ieder geval voor gezorgd dat we trachten onze school "autivriendelijker" te maken. Dit betekent op dit moment dat we leerlingen op school hebben met pdd (asperger, nos), nld en kernautisme.

Auti vriendelijk (?):

- We hebben auti-begeleiding in huis. Leerlingen worden extra begeleid door een gespecialiseerde coach. Afhankelijk van de financiële middelen betekent dit dat je wekelijks contact hebt (met LGF!) of je wordt "gevolgd" en docenten worden ondersteund met advies.
- We hebben een draaiboek ontwikkeld m.b.t .de overgang van ass leerlingen vanuit het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs.
- We verzorgen ieder jaar deskundigheidsbevorderende workshops om collega's te informeren.
- In het "begeleidingsboekje" wat eenieder jaarlijks krijgt staan handelingsadviezen.
- Binnen het Bureau extra begeleiding hebben we een mediatheek met informatie; we zijn lid van het NVA en BALANS. Op onze website proberen we steeds weer de informatie van de ass leerlingen actueel te houden.
- Mensen van het steunpunt autisme in Nijmegen ondersteunen ons in de vorm van consultatie, observaties van docenten/lokalen e.d., informatie in de vorm van presentaties.
- We worden ondersteund door ambulante begeleiders van m.n. Rec Vierland (cluster 4).

Met ingang van dit schooljaar, 09-10, zijn we gestart met een ouderwerkgroep ASS. De eerste bijeenkomst is geweest. Graag willen we een klankbord hebben van ouders die graag geïnformeerd worden en ons feedback kunnen geven. Daarnaast willen we deze groep ouders graag actief betrekken bij activiteiten zoals open dagen, workshops, ouderavonden ed. We gaan er ook vanuit dat ouders van elkaars ervaringen kunnen leren.

In de dagelijkse schoolpraktijk lopen onze ass leerlingen tegen zaken aan die onze voortdurende aandacht dienen te hebben. In de praktijk merken we dat het erg belangrijk is dat deze leerling leerlinggebonden financiering (de rugzak) krijgt. Met de extra gelden kunnen we de begeleiding optimaliseren. Zonder extra geld is het niveau van begeleiding veel minder.

Het resultaat van onze aanpak met deze leerlingen is er. Er zijn slechts enkele leerlingen die uiteindelijk vroegtijdig onze school moesten verlaten. Echter, er is ook voortdurend een spanningsveld tussen de begeleiding van onze ass leerlingen en de weerbarstige dagelijkse onderwijspraktijk van onze school. We hebben inmiddels ook de ervaring dat het in de bovenbouw van de beroepsgerichte leerweg vaak problematisch wordt. De ass leerlingen hebben veel moeite met de zgn. “werkplekkenstructuur” waar een groot beroep wordt gedaan op zelfstandigheid.

Uden, nov.2009