

# Ouderwerkgroep dyslexie

De sector HAVO/VWO van het Udens College kent een speciale ouderwerkgroep voor ouders van dyslectische leerlingen. Deze groep komt in principe twee keer per jaar bij elkaar. Verder is er een introductiebijeenkomst aan het begin van het schooljaar voor de nieuwe ouders. U ontvangt als 'nieuwe' ouders daarover t.z.t. bericht. Het is niet verplicht naar de bijeenkomsten van deze ouderwerkgroep te komen, maar het is zeker aan te raden.

## Doelstelling

Het verbeteren van de communicatie tussen school, ouders en het dyslectische kind. Het delen van kennis en het bespreken van problemen die deze kinderen m.n. op school ervaren, zijn de belangrijkste onderwerpen van de bijeenkomst. Er worden tijdens deze bijeenkomst geen individuele problemen opgelost. Daarvoor is rechtstreeks contact met de mentor en of zorgcoördinator nodig. Het is de bedoeling dat een ieder actief meedenkt en meedoet.

## Wat doet de ouderwerkgroep:

1. Knelpunten signaleren en aanpakken (zoals Claroread).
2. Duidelijkheid verschaffen inzake wet- en regelgeving.
3. Tips geven aan elkaar over hulpmiddelen.
4. Ervaringen uitwisselen.
5. Knipselkrant/ infotheek Dyslexie verzorgen:verzameling artikelen, titels van literatuur en websites, tips etc.
6. Nieuwe ouders informeren over het dyslexiebeleid van het Udens College.
7. Aanwezigheid op open dag van het Udens College.

## Namen en contactpersonen

Voorzitter ouderwerkgroep: Anne-Marie Brouwer

Notuliste ouderwerkgroep: Vacature

## Regelingen t.a.v. dyslectische leerlingen Udens college

### 1. Als dyslect erkennen

Maatregelen t.b.v. leerlingen die beschikken over een officiële dyslexieverklaring, conform de richtlijnen van het ministerie (Gele Katern nr. 15,31 mei 2000):

- Extra tijd
- Aangepaste toetsing, bijvoorbeeld meer mondelinge toetsen, gebruik maken van audiovisuele middelen of aangepaste weging van spelfouten
- Laten vallen van de 3e moderne vreemde taal (NB. Is tengevolge van voorschriften uit het Inrichtingsbesluit alleen mogelijk in de sector vmbo!)

Hoe ga je daar nu school intern mee om?

- we kiezen - onder het motto "maatwerk voor elke leerling" - voor een individuele benadering, individueel gericht op de leerling met de hulpvraag en gebaseerd op de adviezen in het dyslexierapport;
- de zorgcoördinator overlegt zorgvuldig met de (externe) dyslexiebegeleider en met de betrokken docenten over mogelijke maatregelen; **de zorgcoördinator beslist wat er gebeurt; docenten moeten zich dan houden aan de gemaakte afspraken, ook meerjarige;**
- de genomen maatregelen zijn in principe structureel.

## 2. Vermoeden van dyslexie

Betreffende leerling bevindt zich in de fase van vooronderzoek of nader onderzoek in de richting van de officiële dyslexieverklaring.

Wat doe je in de tussentijd met deze leerling?

- wederom: we kiezen voor individuele maatregelen
  - maar: nu in de vorm van tijdelijke maatregelen, in afwachting van ...
- Derhalve is eigenlijk alleen maar de tijdelijke maatregel "*extra tijd*" mogelijk.

## 3. Afspraken t.a.v. de kosten

- De kosten van een orthodidactisch vooronderzoek (eventueel 'in eigen beheer') zijn voor rekening van school.
- Het onderzoek zelf is voor rekening van de ouders, eventueel kan een beroep gedaan worden op RZB gelden van het Samenwerkingsverband.
- Voor LWOO-Ieelingen, voor wie de school immers extra budget krijgt, vergoedt de school de helft van de kosten van het onderzoek zelf.

De individuele benadering die we kiezen waarborgt in feite alle mogelijkheden om ook per sector specifieke maatregelen te treffen.

## 4. Toetsing en beoordeling dyslectische leerlingen (schoolbreed)

In de stuurgroep zorg wordt gewerkt aan heldere richtlijnen m.b.t. het toetsen en beoordelen van dyslectische leerlingen. Hieronder vind je de regeling die door beide sectorleidingen is geaccordeerd. De regeling kan zo nodig worden bijgesteld.

### Dyslectische leerlingen op het Udens College.

(D.w.z. leerlingen waarvoor, door een orthopedagoog, een dyslexieverklaring is afgegeven)

Het is voor alle leerlingen van belang dat zij zelfvertrouwen kunnen opbouwen en succeservaring kunnen beleven. Dit vraagt zeker voor de dyslectische leerling om een zorgzame en positieve benadering van de docenten.

In de brugklas krijgen de dyslectische leerlingen één uur per week RT. Bewust is gekozen om deze RT binnen het normale rooster te plaatsen hetgeen kan leiden tot het inleveren van vaklessen gedurende een bepaalde periode (TRAP).

In de tweede klas wordt de RT afgebouwd en in de derde klas moeten de dyslectische leerlingen het zonder extra RT kunnen. Mogelijk dat er nog een soort vragenuurtje op gezette tijden ingelast kan worden.

Voor een goede RT is het noodzakelijk dat de docenten de gemaakte proefwerken en de bijbehorende opgaven beschikbaar stellen aan RT, dit om een goede foutenanalyse te kunnen maken.

Proefwerkopgaven dienen duidelijk te zijn, dus bij voorkeur geen handgeschreven werken, geen overbodige illustraties etc.

### **Voor de afname en beoordeling van de proefwerken en toetsen gelden speciale regels t.w.**

#### De afname van toetsen:

- Tijdens de TRAP:  
Extra tijd  
Normale hoeveelheid opgaven
- Buiten de TRAP  
Indien extra tijd niet mogelijk is dan het proefwerk aanpassen, bv minder opgaven maar wel dezelfde vaardigheden toetsen.
- (School)examens  
Extra tijd conform het gestelde in het examenreglement, d.w.z. maximaal 30 minuten verlenging per examen

#### **Beoordeling van proefwerken en toetsen:**

- Voor proefwerken en toetsen, niet zijnde talen, de gemaakte spelfouten niet meetellen. Spelfouten ook niet aanstrepen.
- Voor proefwerken van de talen: Spelling en inhoud apart beoordelen. Cijfer voor spelling nooit lager dan 4.

#### **Afname en beoordeling van SO's (schriftelijke overhoringen) bij talen.**

Zo mogelijk fonetisch afnemen, dan wel mondelinge herkansing als cijfer lager is dan 4.

Evidente spelfout rekenen als kwart fout

#### **Algemene opmerking bij de talen.**

Bij twijfel over de beoordeling spelfout of denkfout in overleg treden met RT en advies vragen.

Jaarlijks zal, zo mogelijk al voor de urenverdeling, een lijst van klassen waarin dyslectische leerlingen geplaatst zijn door de zorgcoördinator worden gepubliceerd. In elk geval zullen de betreffende collega's zo mogelijk nog voor aanvang van de lessen een overzicht van de in een klas geplaatste dyslectische leerlingen ontvangen met de eventueel daarbij speciale opmerkingen en adviezen t.a.v. hun handicap.

In het begin van enig schooljaar zal er voor de docenten met dyslectische leerlingen in de klas ook een informatieve bijeenkomst worden belegd, tijdens deze bijeenkomst kan ook de behoefte aan extra scholing worden gepeild.