

# ***Jaarverslag 2009***

---

Voorwoord	3
Leeswijzer	4
1. Missie en visie van het Udens College	5
2. Organogram	6
3. Het Udens College in cijfers	8
4. Onderwijskundig beleid	12
5. Ontwikkelingen en samenwerkingsverbanden	17
6. Governance en kwaliteitszorg	19
7. Personeel	22
8. Huisvesting	23
9. Financiën en jaarrekening	24
10. Kerngegevens van de school	31

Voor u ligt het jaarverslag 2009 van het Udens College. Een school om trots op te zijn, vinden wij, en in dit oordeel worden we gesteund door leerlingen, ouders, medewerkers en inspectie.

In dit jaarverslag bieden wij u een 'doorkijkje' in het UC: wie zijn we en waar staan we voor? Hoe ziet onze leerlingenpopulatie eruit? Wat zijn onze resultaten, inhoudelijk en bedrijfsmatig en wat zijn onze voornemens voor de toekomst?

### **Ontwikkelingen rond het Udens College**

Ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs werd de discussie in 2009 bepaald door de kwaliteitsagenda VO. De verbetering van het taal- en rekenonderwijs is hierin een belangrijk thema, naast burgerschapsvorming en maatschappelijke stage.

Ook de invoering van de maatregel Passend Onderwijs in 2011 is een belangrijk aandachtspunt voor scholen.

Ten aanzien van het vmbo was er volop discussie over de wenselijkheid van de invoering van Vakcolleges en/of samenwerking met het mbo, om te komen tot één leertraject naar mbo niveau 2 (het zogenaamde startkwalificatie niveau). Het UC vmbo voert samen met het ROC De Leijgraaf een pilot uit voor zo'n aaneengesloten traject.

De overheid heeft in 2009 richtlijnen vastgesteld voor aanvullende financiering voor samenwerking van lerarenopleidingen en scholen bij de opleiding van leraren. Een samenwerkingsverband waarin het UC participeert heeft in 2009 voor 6 jaar erkenning als Opleidingschool gekregen. Onderzoek is daarin een speerpunt.

Een belangrijke ontwikkeling op het vlak van personeelsbeleid in 2009 was de invoering van de Functiemix, een maatregel met als doel om het imago

en de kwaliteit van het leraarschap te verhogen. De maatregel betekent, dat er in de periode 2011 – 2014 meer leraren bevorderd gaan worden naar hogere salarisschalen. Scholen mogen grotendeels zelf bepalen hoe zij dit vorm gaan geven.

De invoering van een dergelijke ingrijpende maatregel vergt een goede voorbereiding en een helder functionerings- en beoordelingsbeleid. Het UC is druk doende om dit gestalte te geven. De financiële crisis en de dreigende bezuinigingen maken het overigens spannend, of de middelen om deze maatregel uit te voeren wel gegarandeerd blijven.

Tenslotte was 2009 het eerste jaar van de verstrekking van gratis schoolboeken. Een operatie die financieel en logistiek het nodige heeft gevraagd van het vo.

Wij wensen u veel leesplezier.

namens het directie overleg UC  
**Wiel Sporken**  
directeur-bestuurder



Wij beginnen dit jaarverslag met een schets van onze missie en visie. Vervolgens laten we zien, hoe onze school georganiseerd is (hoofdstuk 2) en hoe de school ervoor staat qua leerlingenaantallen, leerlingkenmerken en onderwijsresultaten (hoofdstuk 3). In hoofdstuk 4 zoomen we in op twee aandachtspunten in ons onderwijs: het VM2-traject in het vmbo en onderzoek in de sector havo/vwo.

Hoofdstuk 5 is gewijd aan governance en kwaliteitszorg. Eveneens is er in dit hoofdstuk aandacht voor klachten.

Hoofdstuk 6 gaat in op ontwikkelingen en samenwerkingsverbanden die van belang zijn om onze kwaliteit op peil te houden.

In hoofdstuk 7 worden de ontwikkelingen geschetst ten aanzien van onze huisvesting in 2009.

Hoofdstuk 8 laat zien, wat de kenmerken waren van ons personeel en ons personeelsbeleid.

Hoofdstuk 9 geeft een beeld van de financiën en de jaarrekening over 2009.

Helemaal achterin dit jaarverslag vindt u een overzicht van de kernegevens van onze school.

Wij hopen dat de informatie in dit jaarverslag u een goed beeld geeft van de stand van zaken en de koers die wij varen als UC.

Wilt u reageren?

Dat kan via ons algemene emailadres:

**[info@udenscollege.nl](mailto:info@udenscollege.nl)**,

rechtstreeks naar de kwaliteitsmedewerker

**[a.vandemoosdijk@udenscollege.nl](mailto:a.vandemoosdijk@udenscollege.nl)**

of naar één van de directieleden van de sectoren.

# I. Missie en visie van het UC

Het Udens College is een school voor voortgezet onderwijs met een eigen bestuur. Het UC bestaat uit een sector vmbo en een sector havo-vwo.

De missie van het Udens College is: Het verzorgen van breed voortgezet onderwijs aan jongeren van 12 tot 18 jaar uit Uden en omgeving. Breed, in de onderwijskundige betekenis (van vmbo met leerweg ondersteunend onderwijs tot en met gymnasium), maar ook breed, voor wat betreft de ontwikkeling van de leerling als persoon.

Vanuit die missie willen we onderwijs bieden waarin leerlingen:

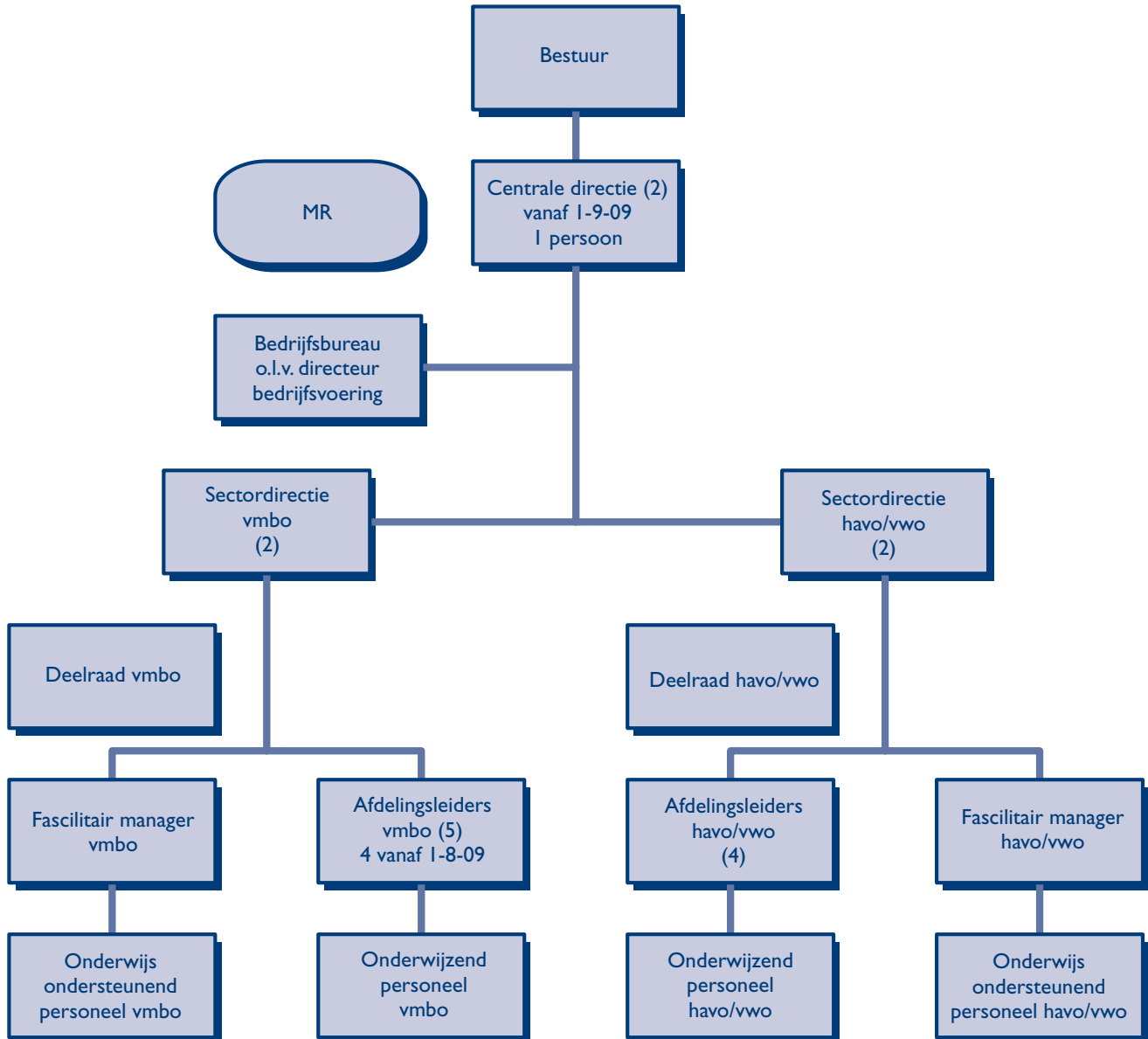
- zo goed mogelijk toegerust worden voor het vervolgonderwijs en voor deelname aan een maatschappij die steeds verandert;
- een plezierige schooltijd hebben;
- zich op een positieve manier ontwikkelen in een prettige en veilige omgeving;
- gemotiveerd worden om te (blijven) leren;
- kritisch en zelfstandig in de maatschappij leren staan;
- verantwoording willen en durven te nemen voor zichzelf, anderen en voor een rechtvaardige en duurzame samenleving.

Als samenwerkingsschool, waarin confessioneel en openbaar onderwijs samenwerken, biedt het UC onderdak aan verschillende opvattingen en ideeën. We gaan uit van de normen en waarden van de Nederlandse samenleving, maar we staan open voor de culturele inbreng van bevolkingsgroepen met een andere achtergrond. De school wil, samen met de ouders, leerlingen bewust maken van waarden en normen zoals respect voor anderen, voor de wereld om je heen en respect voor jezelf. Daarbij hoort dat je elkaar kunt vertrouwen en dat je verantwoordelijkheid neemt voor wat je doet.



## 2. Organogram

De organisatie van het UC in 2009 zag er als volgt uit:.



Kaders voor het functioneren van onze organisatie:

- Het Udens College is één organisatie met twee sectoren.
- Vanuit de sectoren vindt de onderwijskundige aansturing plaats. Daar ligt ook de verantwoording voor de uitvoering van het primaire proces.
- De samenhang van het Udens College wordt geborgd vanuit het principe: centraal wat kan, decentraal wat moet.
- De Centrale Directie stelt kaders en vraagt verantwoording aan de sectoren.
- Ondersteuning vindt plaats vanuit een centrale stafdienst (het Bedrijfsbureau).

In 2009 is, na een positief advies van de MR, definitief beslist dat de school de omslag gaat maken naar een Raad van Toezichtmodel per 1 januari 2010. Deze omslag is ingegeven vanuit de code Goed Bestuur.

Gekozen is voor een Raad van Toezicht van 5 personen en een College van Bestuur van één persoon, de directeur bestuurder. Deze functie wordt ingevuld door de voorzitter van de Centrale Directie in 2009, de heer Wiel Sporken.

In september 2009 heeft het UC afscheid genomen van de plaatsvervangend voorzitter van de Centrale Directie, de heer Hein Kremers, die met pensioen is gegaan. Zijn operationele taken zijn voor een groot deel overgenomen door de directeur Bedrijfsvoering. Dit is een nieuwe functie die per 1 januari 2009 is ingevuld door de heer M. Spierings. De directeur Bedrijfsvoering is hoofd van het Bedrijfsbureau (voorheen de Centrale Dienst).

Om continuïteit van toezicht te waarborgen neemt een aantal voormalige bestuursleden, al of niet tijdelijk, plaats in de nieuwe Raad van Toezicht. Dit geldt onder meer voor de voorzitter, de heer Anton Schel.

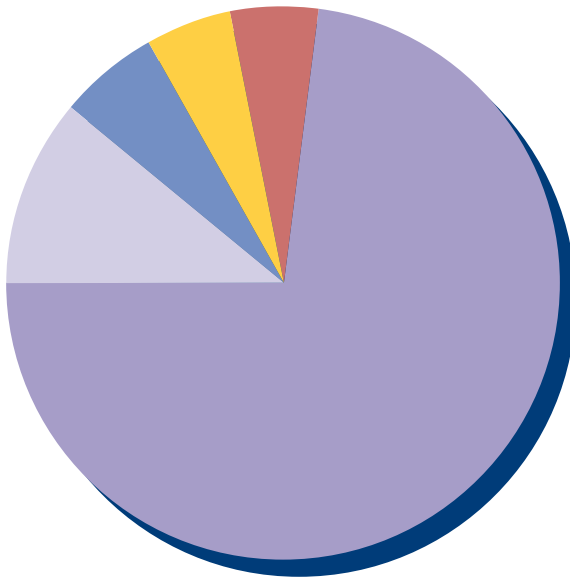
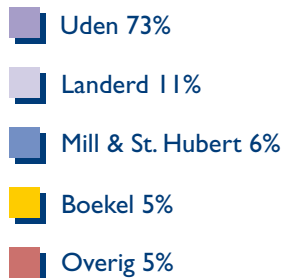
Voor 3 nieuwe leden van de Raad van Toezicht heeft in 2009 een wervings- en selectieprocedure plaatsgevonden op basis van vooraf opgestelde profielschetsen en openbare vacatures.



### 3. Het UC in cijfers

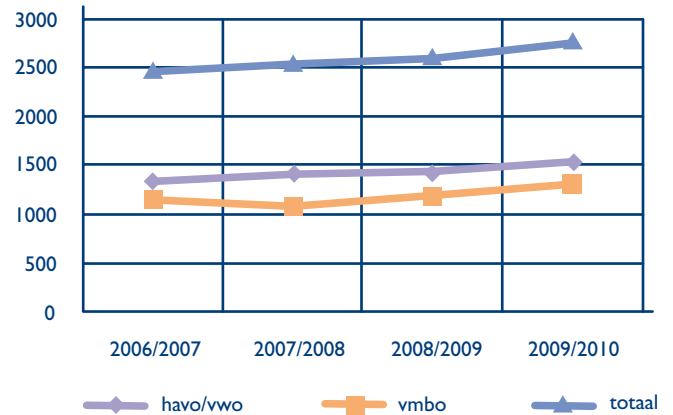
#### Leerlingen naar woonplaats

Het overgrote deel van onze leerlingen komt uit Uden en directe omgeving. In 2009 meldde 85 % van alle leerlingen in groep 8 in Uden zich aan bij het UC. Daarnaast komt een substantieel deel van onze leerlingen uit Landerd, Boekel en Mill en St. Hubert. In het onderstaande staatje is een overzicht opgenomen van de woonplaatsen van onze leerlingen in alle leerjaren in 2009.



#### Leerlingen naar sector

De ontwikkeling van leerlingenaantallen van het UC naar sector ziet eruit als volgt:

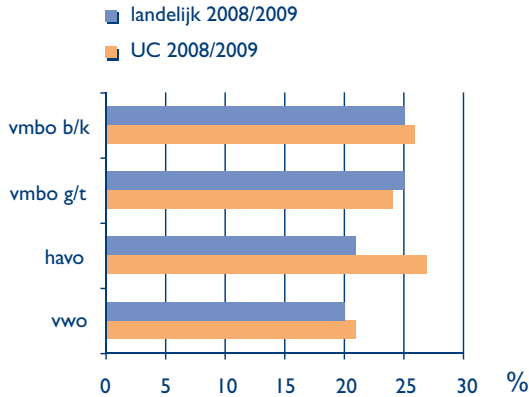


NB: in deze aantallen zijn geen leerlingen opgenomen, die bij het UC staan ingeschreven, maar elders onderwijs volgen

bron: Inspectie van het Onderwijs, Opbrengstenoverzichten

De grafiek laat een duidelijke groei zien in het aantal leerlingen. De sector vmbo kende een lichte terugval in het leerlingaantal in het schooljaar 2007/2008. De afgelopen twee schooljaren nam het leerlingaantal op het vmbo met ruim 200 leerlingen toe. De sector havo/vwo groeit al jaren gestaag.

## Leerlingen UC naar afdeling

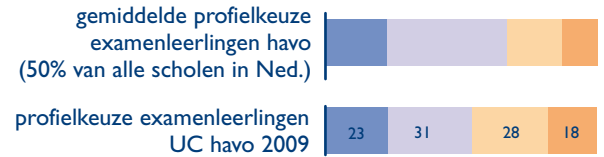


bron: Inspectie van het Onderwijs, Hinkelpad

Ten opzichte van de landelijke cijfers stroomde in de afgelopen jaren een groter deel van de UC-leerlingen in het UC door naar havo/vwo, met name naar het havo.

## Leerlingen naar beroeps- en profielkeuze

### Profielkeuze leerlingen havo 2009



### Profielkeuze leerlingen vwo 2009

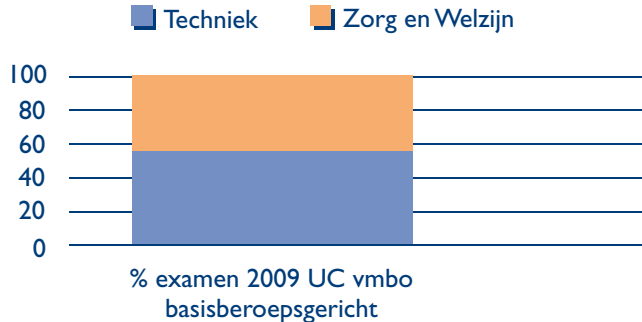


bron: Leerlingenregistratie Udens College

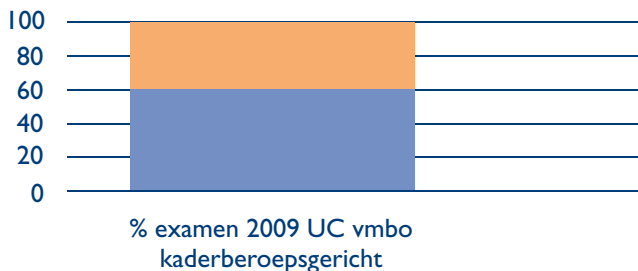
In vergelijking met landelijk kiezen zowel op het havo als op het vwo veel leerlingen voor een Natuurprofiel en minder leerlingen voor een Maatschappijprofiel. Dit laatste geldt vooral voor het profiel Economie en Maatschappij. Een groot aantal UC-leerlingen met een Natuurprofiel heeft een dubbelprofiel: Natuur en Gezondheid/Natuur en Techniek.

### Keuze vmbo leerlingen voor beroepsrichtingen UC in vergelijking met landelijk

#### Beroepsrichting examenleerlingen vmbo Basis, UC , 2009



#### Beroepsrichting examenleerlingen vmbo Kader, UC, 2009



bron: Duo/Vensters voor Verantwoording

Binnen het vmbo UC kiest een hoog percentage leerlingen voor de richting Techniek. Het vmbo UC had in 2008/2009 geen keuzemogelijkheid voor de richting Handel en Administratie. Per 1 augustus 2010 wordt deze mogelijkheid wel geboden.

### Zorgleerlingen

Het UC telde in 2008/2009 420 zorgleerlingen Dit is 36% van alle VMBO leerlingen met een indicatie voor leerweg-ondersteuning. In het schooljaar 2009/2010 was dit aantal naar 447 (35% van het totale leerlingenaantal).

(bron: Duo/Vensters voor Verantwoording).

35 Leerlingen in het vmbo konden in 2008/2009 gebruik maken van Leerling Gebonden Financiering (LGF), een persoonlijk budget voor leerlingen met een lichamelijke of psychische handicap. In het havo/vwo ging het om 23 leerlingen. In het schooljaar 2009/2010 steeg het aantal LGF-leerlingen binnen het UC licht naar 60.

(bron: Duo, Vensters voor Verantwoording).

### Onderwijsopbrengsten

Qua onderwijsopbrengsten worden alle afdelingen van het UC beoordeeld als voldoende door de onderwijsinspectie. De aanduiding 'excellent' wordt sinds 2009 door de inspectie niet meer gehanteerd.

De inspectie baseert haar eindoordeel op de volgende onderdelen:

- Rendement onderbouw: hierbij wordt gekeken naar hoe leerlingen na het tweede leerjaar presteren ten opzichte van het advies van de basisschool. Bij de score op dit onderdeel betreft de inspectie ook gegevens over zitten blijven.
- Rendement bovenbouw: het percentage leerlingen dat zonder vertraging leerjaar 3 tot aan het diploma doorloopt.
- Gemiddeld cijfer Centraal Examen (CE).
- Afwijking tussen gemiddeld cijfer schoolexamen en Centraal Examen. Deze afwijking mag niet hoger zijn dan 0,5.

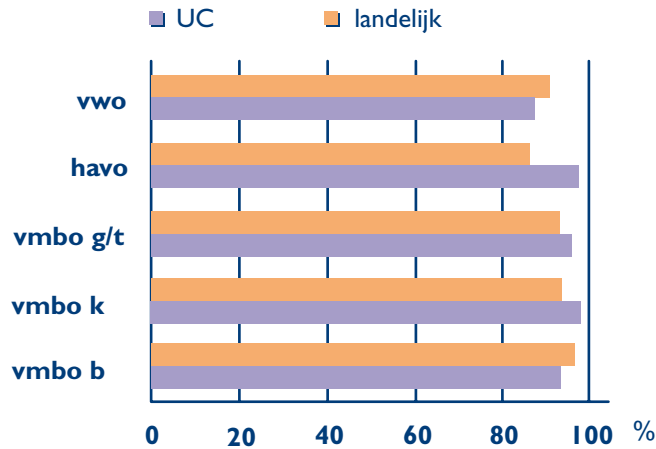
## Rendement onderbouw- en bovenbouw

De rendementen onder- en bovenbouw zijn voor alle afdelingen van het UC naar tevredenheid volgens het oordeel van de inspectie.

Het vwo scoorde in 2009 qua rendement bovenbouw beneden gemiddeld. De oorzaak hiervoor ligt mogelijk in de overgang tussen de oude en de nieuwe tweede fase. Veel 'oude' tweede fase leerlingen hebben op het UC de kans gekregen zonder zitten blijven door te stromen naar het eindexamen, zodat zij niet de overstap naar de nieuwe tweede fase hoefden te maken. Dit resulteerde in meer dan het gemiddelde aantal uitvallers bij het eindexamen.

Het rendement van het havo in de bovenbouw ligt al jaren boven gemiddeld.

### Slaagpercentages UC en landelijk, 2009



bron: Duo/Vensters voor Verantwoording

De slaagpercentages van vmbo basis en vwo lagen in 2009 iets onder het landelijk gemiddelde, de slaagpercentages van vmbo kader, gemengd/theoretisch (ver) daar boven.

## Gemiddeld cijfer CE

### Gemiddeld cijfer Centraal Examen (CE) leerlingen UC naar afdeling, 2009

afdeling	gemiddeld cijfer UC CE 2009	landelijk gemiddeld cijfer CE
vmbo b	6,3	6,4
vmbo k	6,2	6,2
vmbo g/t	6,3	6,3
havo	6,5	6,2
vwo	6,3	6,3

bron: Duo/Vensters voor Verantwoording

Het gemiddelde cijfer voor het Centraal Examen (CE) van vmbo kader, vmbo gemengd/theoretisch en het vwo komen overeen met het landelijk gemiddelde. Het gemiddelde CE cijfer van de vmbo basisleerlingen lag daar iets onder, het gemiddelde cijfer van de havo-leerlingen daarboven.

### Afwijking gemiddeld cijfer SE en CE

Voor het UC geldt voor alle afdelingen, dat er tussen het gemiddelde cijfer voor het schoolexamen (SE) en CE slechts een gering verschil bestaat. Daarmee voldoet het UC aan de norm van het ministerie.

### Gerealiseerde onderwijstijd

Vanaf het schooljaar 2007/2008 zetten beide sectoren van het UC structureel onderwijsassistenten in om lesuitval op te vangen. Het resultaat hiervan is, dat maar zeer weinig lessen daadwerkelijk uitvallen.

Op het vmbo was er in het schooljaar 2008/2009 geen enkele afdeling die onder de urennorm uitkwam. Op het havo/vwo kwamen alleen de 2e en 3e klassen van het havo en vwo een gering aantal uren uit onder de verplichte norm van 1040 lessen.

## 4. Onderwijskundig beleid

De basis van het beleid van het UC vormt het Strategisch Beleidsplan (SBP). In 2006 werd het eerste SBP geformuleerd met speerpunten voor de periode 2006 – 2010. Het SBP vormt de basis voor jaarlijkse sector- en afdelingsplannen.

Onderwijskundige speerpunten in het SBP liggen op de volgende gebieden:

1. Onze pedagogische opdracht
  - Maatschappelijke verantwoordelijkheid
  - Sociale cohesie en leefbaarheid
  - Veiligheid
2. Onderwijskundig beleid: profilering van beide sectoren
  - Breed aanbod, veel keuzemogelijkheden
  - Elke leerling een passende leerroute
  - Brede ontwikkeling
  - Modern en motiverend onderwijs

In 2008, op de helft van de beleidscyclus, is de stand van zaken opgemaakt ten aanzien van deze speerpunten. Conclusie was dat veel van de beoogde activiteiten tot stand zijn of worden gebracht.

In 2009 is een aantal activiteiten verder uitgebouwd. Dit geldt bijvoorbeeld voor de maatschappelijke stage, internationalisering en de voorbereiding op de regeling Passend Onderwijs in 2011.

In 2009 zijn daarnaast, onder invloed van de Kwaliteitsagenda VO, nieuwe activiteiten in gang gezet. Het gaat dan onder andere om versterking van het taal- en rekenonderwijs en extra aandacht voor pedagogisch handelen in het vmbo. Daarnaast zijn in 2009 de eerste stappen gezet in het proces om te komen tot een nieuw Strategisch Beleidsplan van 2011 tot 2015 via studiemiddagen van de schoolleiding.

Op twee ontwikkelingen in de sectoren zoomt dit jaarverslag nader in: het VM2-traject in het vmbo en (docent)onderzoek in het havo/vwo.



Het VM2-traject past bij onze onderwijskundige speerpunten (breed aanbod, passende leerroute en modern en motiverend onderwijs). Ontwikkeling van (docent)onderzoek heeft te maken met het speerpunt modern en motiverend onderwijs, aangezien het onderzoek gericht is op vernieuwing en verbetering van het primaire proces. Onderzoek vormt ook een middel voor reflectie en professionalisering van docenten.

Ook dit komt uiteindelijk de kwaliteit van het primaire proces ten goede.

**Onderzoek doen in de school:**

## Veel geworstel, maar ook veel voldoening

**Het Udens College is, samen met Scholengroep Rijk van Nijmegen en de lerarenopleidingen van ILS en Eindhoven School of Education van de TU/e, al een aantal jaren een opleidingsschool. Een van de speerpunten in onze Opleidingsschool is het doen van praktijkonderzoek door leraren in opleiding én door zittende docenten. Waarom? Onderzoek vraagt om een kritische blik op de onderwijspraktijk en biedt aanknopingspunten om die te verbeteren.**

Een gesprek met twee pioniers van het praktijkonderzoek van de sector havo/vwo, wiskunde docenten Esther Harbers en Mark Hudson.

### **Hoe zijn jullie betrokken geraakt bij het doen van onderzoek?**

*Mark:* Heel simpel, we kregen de opdracht van de sectorleiding om een onderzoek doen: naar de aansluiting onderbouw – bovenbouw voor het vak wiskunde. Daar hadden we zelf niet om gevraagd.

*Esther:* Maar we zijn allebei erg plichtsgetrouw en we kregen er uren voor, dus we zijn gewoon aan de slag gegaan. Vooral in het begin is dat een enorm geworstel geweest. Ik had nog nooit onderzoek gedaan, maar Mark gelukkig wel.

*Mark:* Nou ja... ik heb op de universiteit onderzoek gedaan, maar dat was geen praktijkonderzoek. In

praktijkonderzoek gaat het echt om concrete problemen in je eigen onderwijspraktijk. Het schooljaar ervoor had ik een cursus Praktijkonderzoek gevolgd, maar vanwege tijdgebrek was het zelf doen van een onderzoek er toen bij in geschoten. Dus voor mij was het ook heel lastig!

### **Waar zijn jullie vooral tegen aan gelopen?**

*Mark:* de onderzoeksvraag was heel vaag geformuleerd. Het was onduidelijk wat we nu precies moesten gaan onderzoeken, wat het probleem was.

*Esther:* We zijn toen maar begonnen met een literatuurstudie, heel veel lezen. Vanaf oktober kregen we gelukkig ondersteuning van Cyrilla van der Donk, een onderzoeksmedewerker en docent van de lerarenopleiding van de HAN.

*Mark:* Zij heeft ons heel erg geholpen, al was het in het begin behoorlijk frustrerend. Door de vragen die Cyrilla stelde, kwamen wij er achter dat we onze onderzoeksvragen helemaal niet goed hadden geformuleerd. Eigenlijk moesten we weer voor een groot deel opnieuw beginnen.

*Esther:* Maar hoe groter het geworstel, hoe groter de voldoening als het dan toch gaat lukken.

### **Wat hebben jullie er dan van geleerd?**

*Mark:* Als er een probleem is in het onderwijs, wordt er vaak direct een oplossing bedacht, zonder dat er eerst goed wordt gekeken wat er nu eigenlijk aan de hand is. Onderzoek dwingt je om dat eerst heel goed te analyseren. Ik kwam er bijvoorbeeld achter dat ik in de vierde klas les gaf op basis van een heleboel vooronderstellingen wat de leerlingen allemaal al zouden weten en kunnen. Maar dat is helemaal niet zo vanzelfsprekend.

Dat heeft er voor gezorgd dat ik nu beter op de leerlingen kan inspelen.



*Esther:* We hebben veel geleerd over advisering en informatie aan leerlingen in de onderbouw. Voor mij is het heel duidelijk geworden, dat je aansluitingsproblemen nooit vanaf één kant kunt oplossen. Er wordt nog al eens gedacht: als we nu in de derde dit of dat veranderen, dan gaat het straks in de vierde veel beter. Maar het kan alleen lukken als je er van beide kanten naar kijkt en eraan werkt. De scheiding tussen docenten in de onder- en bovenbouw zou veel minder groot moeten zijn. Maar ja, dat wordt niet bevorderd met de invoering van het entreerecht (*recht op een hogere salarisschaal voor docenten die structureel in de bovenbouw lesgeven – red*).

En verder hebben we een heleboel nieuwe onderzoeksvragen bedacht, waar bijvoorbeeld studenten verder mee aan de slag kunnen.

### **Zouden jullie het doen van onderzoek aanraden aan andere docenten?**

*Esther:* ik denk dat het goed zou zijn als iedere docent onderzoek doet, omdat onderzoek er volgens mij voor zorgt dat je echte oplossingen kunt vinden voor problemen, geen ad hoc oplossingen die dan ook weer niet blijken te werken. Maar onderzoek vraagt wel veel tijd en af en toe is het heel frustrerend, dus je moet er wel tegen kunnen. Ik had dit onderzoek nooit in mijn eentje kunnen doen. Ik heb ontzettend veel geleerd door de samenwerking met Mark.

*Mark:* Omdat je elkaar kunt aanvullen, bereik je veel meer dan alleen. Wat ook heel veel helpt, is een duidelijke en concrete onderzoeksvraag.

*Esther:* Je moet niet verwachten dat je alles kunt oplossen. Daarvoor is het onderwijs te complex. Maar dat wil niet zeggen dat je niet kunt streven naar verbetering!

## VM2: een mbo-diploma halen op je eigen vmbo

**S**inds het schooljaar 2008/2009 voert de afdeling Metalektro van het UC vmbo samen met ROC De Leijgraaf een pilot VM2 uit. VM2 staat voor vmbo mbo niveau 2.

VM2 is bedoeld voor leerlingen in de Basisberoepsgerichte leerweg van het vmbo. Zij volgen vanaf de 3e klas één ononderbroken traject tot mbo 2 niveau (= startkwalificatie) op hun eigen vmbo school. Ze hoeven na het halen van hun diploma dus niet naar het ROC.

Een gesprek met de VM2-kartrekker binnen het UC vmbo, Dirk de Haan.

### Waarom VM2?

Vmbo-leerlingen die hun vmbo-diploma hebben gehaald, zijn nog niet klaar met hun opleiding. Ze moeten minimaal nog twee jaar naar het ROC om hun startkwalificatie te halen. Als dat niet lukt, worden ze gezien als voortijdig schoolverlaters. Veel leerlingen, vooral in de basisberoepsgerichte leerweg, hebben veel moeite met de overstap naar het ROC. Het wordt daardoor extra moeilijk voor hen om hun opleiding af te maken. VM2 zorgt ervoor dat ze de overstap naar het ROC niet hoeven te maken. De bedoeling is dat daardoor het risico op voortijdig schoolverlaten minder wordt.

### Om wat voor leerlingen gaat het in het VM2-traject?

Het gaat om de leerlingen van de Basisberoepsgerichte Leerweg, in de richting Metalektro. Er zijn nu twee groepen leerlingen gestart, een in 2008/2009 en een in 2009/2010.



### Wat vinden leerlingen en hun ouders van VM2?

Aan het begin van het traject waren de reacties gemengd, ze wisten niet goed wat dat nou allemaal ging betekenen. Maar nu we in het tweede jaar zijn, worden ze steeds enthousiaster.

Een bezwaar van sommige leerlingen was, dat zij na 4 jaar op het vmbo graag een nieuwe start willen maken op het mbo. In het VM2-traject blijven ze nog twee jaar op het Udens College.

## 4. Onderwijskundig beleid

Maar nu het eenmaal zover is (de eerste groep heeft inmiddels eindexamen vmbo gedaan), hoor je daar niet zoveel meer over. Ze zijn aan het idee gewend.

Verder is het een voordeel, dat de VM2'ers die eindexamen hebben gedaan, nu niet thuis hoeven te zitten tot na de vakantie. We hebben voor hen stages geregeld – die ze anders straks in het mbo moesten doen - met een stagevergoeding.

De meeste leerlingen wilden toch al een baantje zoeken voor de vakantie. Nu hebben ze een stage, ze worden betaald en ze maken alvast lesuren voor het vervolg van hun opleiding.

### ***Wat is er anders aan de inhoud van het VM2-programma?***

Een van de eerste dingen die we vorig jaar met het ROC hebben gedaan, is onze lesstof naast elkaar leggen. Daarin bleek veel overlap te zijn. Niet zozeer in de opdrachten, want op het mbo zijn die wel wat complexer dan op het vmbo. Maar wel in de verplichte oefenstof die leerlingen daarvoor moeten doen op het mbo. Dat hebben ze vaak allang hier geleerd. Nu we dat weten, kunnen we veel beter inspelen op wat de leerlingen al kunnen en het daarvoor interessanter voor hen maken.

Voor de lesstof maken we veel gebruik van materiaal van Het Metalen Scharnierpunt (HMS). Dat is een samenwerking vanuit de metaalbranche met het onderwijs. Leerlingen maken dingen die ze ook echt kunnen gebruiken (of verkopen!) bijvoorbeeld een terraskachel.

### ***Hoe gaat het onderwijs er voor de leerlingen uit zien na het eindexamen vmbo?***

Na het examen starten ze met het mbo programma voor het diploma Mechatronica Bol 2. Dat programma wordt hier op school gegeven. De vaklessen in elk geval door een docent van het ROC. Andere vakken, zoals Nederlands, worden ook hier gegeven, maar waarschijnlijk door onze eigen docenten.

### ***Hoe zie je de toekomst van VM2?***

Wat mij betreft zou een veel groter deel van het vmbo zo georganiseerd moeten worden, ook voor Kader-leerlingen die een opleiding willen gaan volgen op mbo 2 niveau.

Het lijkt mij veel beter als leerlingen tot en met niveau 2 van het mbo worden opgeleid op het vmbo, in maximaal 6 jaar. Dan hebben ze tenminste hun startkwalificatie gehaald. Het ROC kan dan de niveau 3 en 4 opleidingen blijven aanbieden. Dat lijkt mij veel logischer... Maar dan moet er wel een nieuwe school worden gebouwd, want nu kunnen we geen extra leerlingen kwijt in de praktijk en de theorie-lokalen. En of dát gaat gebeuren?

# UC

## 5. Ontwikkelingen en samenwerkingsverbanden

### **Zorg aan leerlingen**

Om de zorg aan leerlingen te verbeteren en ons goed voor te bereiden op de invoering van de wet Passend Onderwijs in 2011, heeft het UC in 2009 samenwerking met partners in de regio voortgezet en waar mogelijk versterkt. De voorzitter van de Centrale Directie heeft zitting in het bestuur van het regionaal samenwerkingsverband vo/svo. De zorgcoördinatoren van beide sectoren nemen regelmatig deel aan regionaal overleg.

### **Vmbo – mbo**

De samenwerking met leerplicht en ROC De Leijgraaf in het kader van Stick Together is in 2009 voortgezet. Stick Together is een instrument om leerlingen te monitoren bij hun overgang van vmbo naar mbo. In leerjaar 4 wordt op het vmbo geïnventariseerd welke vervolgopleiding leerlingen willen kiezen. Zij worden actief gevolgd om te zien of zij ook op de juiste plaats terecht komen. Mede dankzij dit beleid is het aantal voortijdig schoolverlaters als gevolg van de overstap vmbo-mbo gering.

Ook is er een intensieve samenwerking tussen vmbo en ROC De Leijgraaf binnen de pilot VM2 (zie interview pagina 15). De VM2-coördinator binnen het vmbo is nauw betrokken bij Het Metalen Scharnierpunt, een samenwerking tussen het onderwijs en de metaalsector.

### **Orion**

Sinds 2009 maakt het UC deel uit van Orion, een samenwerkingsverband van 17 zelfstandige scholen in Oost Brabant. De Orion scholen werken samen op vrijwillige basis en met behoud van hun autonomie, onder andere op het vlak van personeelsbeleid, ICT, leermiddelen (Europese aanbesteding), management en onderwijsontwikkeling. Er is maandelijks overleg tussen de eindverantwoordelijken van de Orion scholen.

### **Opleidingsschool**

Het UC is een van de vo-partners in de Opleidingsschool Passie voor Leren, een samenwerkingsverband van het UC met de scholengroep Rijk van Nijmegen en de lerarenopleidingen ILS HAN en RU en Eindhoven School of Education van de TU/e. Het samenwerkingsverband heeft in 2009 met succes een aanvraag gedaan voor erkenning als Opleidingsschool voor een periode van 6 jaar. Met de partners wordt gewerkt aan verhoging van de kwaliteit van het opleiden van leraren, onder andere via uitbreiding van het werkplekleren van studenten naar 40% van hun opleiding.

Een van de gevolgen voor het UC is, dat een aantal stagebegeleiders geprofessionaliseerd gaat worden tot Opleiders in de school. Zij gaan, samen met instituutsopleiders, delen van het curriculum voor studenten binnen de school uitvoeren. Dit brengt veel up-to-date pedagogisch-didactische kennis binnen de school.



Niet alleen binnen de Opleidingsschool, maar ook tussen de (vijf) Opleidingsscholen in het werkgebied van ILS HAN en RU wordt meer en meer samengewerkt. Op landelijk niveau is er op initiatief van de VO-raad steeds meer overleg over het Opleiden in de School.

### **Internationalisering/ELOS**

Het Udens College is een van deelnemers aan ELOS (Europa als Leeromgeving op School). ELOS is een netwerk van 32 scholen voor vmbo, havo en vwo. De scholen delen hun ervaringen en werken samen aan de integratie van Europese en Internationale Oriëntatie (EIO) in het curriculum.



### **Directie Overleg Basisonderwijs (Dibo)**

Twee- tot driemaandelijks is er overleg tussen de eindverantwoordelijke directeuren van het katholiek en openbaar basisonderwijs en het Udens College. Belangrijke thema's zijn (warme) overdracht van leerlinggegevens en aansluiting po-vo, onder andere op het vlak van taal- en rekenonderwijs. Rond taal en rekenen zijn er in 2009 en in 2010 studiemiddagen voor docenten uit het po en vo georganiseerd.

### **Lokale Educatieve Agenda (LEA)**

Het UC neemt deel aan het overleg rond de Lokale Educatieve Agenda (LEA) met de gemeente Uden. Voor het UC zijn hierin de belangrijkste onderwerpen schoolloopbaanbeleid, burgerschapsvorming, sociale cohesie en veiligheid.

## 6. Governance en kwaliteitszorg

Het begrip governance verwijst naar de code Goed Bestuur. Hierbij gaat het vooral om een transparant kwaliteitszorgbeleid.

In 2009 zijn op het UC tevredenheid onderzoeken uitgevoerd onder personeel (zie hoofdstuk 7) en alle ouders van het UC.

Ouders van leerlingen op het UC zijn zeer tevreden. In het oudertevredenheidonderzoek gaven ouders van leerlingen op het havo/vwo de school het rapportcijfer 7,7, ouders van leerlingen op het vmbo 7,3. Van de ouders van havo/vwo-leerlingen zou 95% weer voor deze school kiezen, van de ouders van vmbo leerlingen 85%. Landelijk ligt dit percentage op 80%.

De ouders zijn met name tevreden over de begeleiding en de aandacht voor hun kinderen binnen de school en over de kwaliteit van het onderwijs. Een aantal kritische geluiden was er over de communicatie vanuit de school met de ouders, onder andere over inzage in cijfers. Het vmbo heeft besloten, ouders vanaf 2010 toegang te geven tot de cijferoverzichten van hun kinderen via het systeem Magister. In de loop van 2010 gaat de sector havo/vwo ouders via de leerlingen deze mogelijkheid bieden.

De ouderraden van beide sectoren zijn in het onderzoek geraadpleegd bij de formulering van de school-eigen vragen. Zij hebben hieraan hun aandachtspunten toe kunnen voegen. Aan de resultaten van het oudertevredenheidonderzoek is bekendheid gegeven via een artikel in het schoolblad Cursor. De resultaten zijn ook besproken in de ouderraden.

### **Kwaliteitskeurmerk ILS en Opleidingsscholen**

Het Udens College heeft in april 2009 het Kwaliteitskeurmerk behaald van het Instituut voor Leraar en School van de Hogeschool Arnhem en Nijmegen en de Radboud Universiteit. Beide sectoren werden beoordeeld op 5 standaarden voor het begeleiden van leraren in opleiding.

### **Klachten**

Het Udens College beschikt over een Centraal Meldpunt Incidenten, waar leerlingen en docenten gebruik van kunnen maken om incidenten of ongevallen onder de aandacht te brengen. In 2009 zijn in totaal 11 incidenten en 8 ongevallen (meestal in verband met gym) gemeld.

Twee incidenten hadden betrekking op diefstal, eveneens twee op seksuele intimidatie. Een enkele klacht kwam binnen over pesten en agressie. De meldingen zijn steeds doorgestuurd aan de verantwoordelijke afdelingsleiders, mentoren en/of vertrouwenspersonen.

In 2009 werden door de rechtbank in 's-Hertogenbosch en door de landelijke klachtencommissie uitspraken gedaan over twee klachten tegen het Udens College met betrekking tot het toelatingsbeleid en het sanctiebeleid. In beide gevallen werd de klacht ongegrond verklaard.

## 7. Personeel

Ten aanzien van personeel heeft het UC een kwantitatieve en kwalitatieve doelstelling. Kwantitatief streven we naar voldoende personeel om het onderwijs aan onze leerlingen te kunnen verzorgen, kwalitatief naar zo goed mogelijk personeel. Op beide terreinen is die doelstelling in 2009 behaald.

Kwantitatief gezien had het UC geen problemen om te voorzien in openstaande vacatures. Het UC is een aantrekkelijke school voor zowel docenten als ondersteunend personeel, wat onder andere blijkt uit de lage verloopcijfers. In 2009 stroomden 20 personeelsleden uit, wat neerkomt op 6% van het totale personeelsbestand. Opvallend is wel, dat het in 19 gevallen vrouwen betrof. De instroom van personeel was bijna het dubbele: het aantal nieuwe personeelsleden in 2009 was 38.

Werving van nieuwe docenten is voor het UC mogelijk gemakkelijker dan voor andere scholen vanwege het grote aantal leraren in opleiding dat op een positieve manier kennis maakt met het UC als Opleidingsschool.

Ook kwalitatief gezien is het UC tevreden over de personele situatie. Als Opleidingsschool beschikt het UC over veel deskundigheid op het vlak van het begeleiden en coachen van startende docenten en docenten in opleiding. De tevredenheidsonderzoeken onder ouders en leerlingen en de inspectierapporten laten zien, dat de kwaliteit van het onderwijs hoog is. Dit is tekenend voor de kwaliteit van onze docenten.

Ten aanzien van onbevoegde docenten was de stand van zaken in 2009 als volgt:

<b>Aantal onbevoegde docenten UC, 2009</b>	
Onbevoegd op vervangingscontract (wegens ziekte of zwangerschap)	7
Onbevoegd maar studierend, met tijdelijke aanstelling op reguliere functie	6
Onbevoegd in dienst, studierend	3
Onbevoegd in dienst, niet studierend	3
Totaal	19

*bron: personeelszaken*

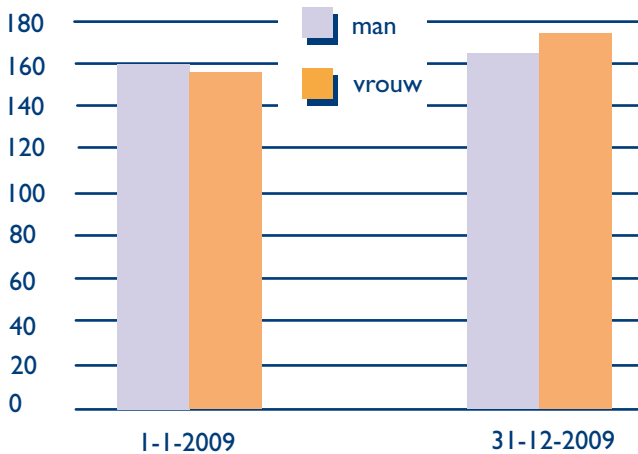
Uit het personeelstevredenheidsonderzoek in 2009 kwam het scholingsbeleid als een duidelijk aandachtspunt naar voren. Scholingsbeleid is nauw verbonden met het functionerings- en beoordelingsbeleid.

Als instrument voor een gedegen functionerings- en beoordelingsbeleid heeft de ontwikkeling van een (digitale) gesprekkencyclus in 2009 veel aandacht gekregen. Een goed functionerings- en beoordelingsbeleid vormt de basis voor een professionaliseringsbeleid, dat aansluit bij de wensen van medewerkers en bij de behoeften van de organisatie. Ook vormt het de grondslag voor een transparant promotiebeleid in het kader van de Functiemix. In 2010 wordt de digitale gesprekkencyclus schoolbreed ingevoerd.

## Personeel in cijfers

Het personeelsbestand van het UC bestond op 31 december 2009 uit 268,7 fte, verdeeld over 337 personeelsleden. De verdeling naar mannen en vrouwen en functie was als volgt:

### aantal mannen/vrouwen op UC 2009



Het aantal vrouwen overtrof eind 2009 het aantal mannen onder het UC personeel. In fte zijn de vrouwen echter nog in de minderheid (45,5% vrouw tegenover 54,5% man).

## Functiecategorieën

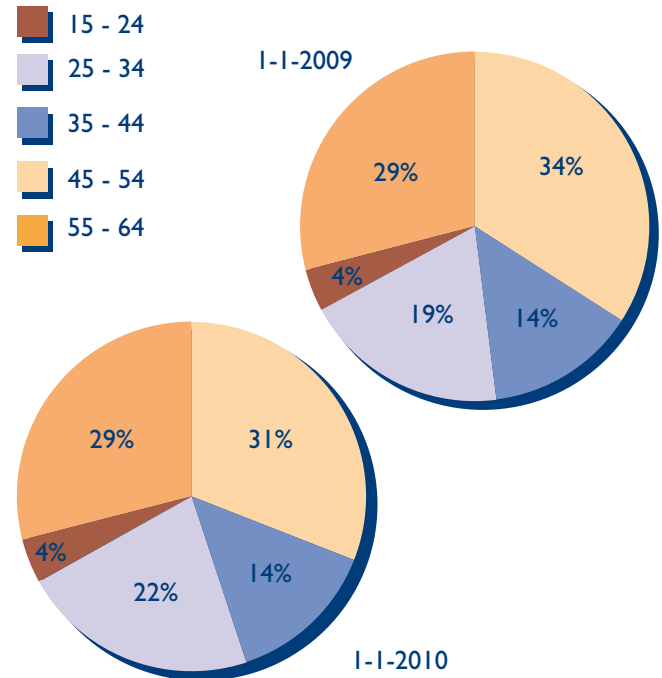
Naar functie waren de fte's in 2009 als volgt verdeeld:

Verdeling fte UC 2008 en 2009 (gemiddeld over het kalenderjaar) naar functiecategorie		
functiecategorie	2008	2009
directie	13 (6%)	15 (6%)
onderwijzend personeel	175 (74%)	192 (74%)
onderwijsondersteunend personeel	48 (20%)	52 (20%)
totaal	236	259

De verhouding van de verschillende functiecategorieën in 2008 en 2009 bleef gelijk.

## Leeftijd

De leeftijdsverdeling van het UC personeel in 2009 laat het volgende beeld zien:



29 Procent van het UC personeel in 2009 was 55 jaar of ouder. Zestig procent van het UC personeel was 45 jaar en ouder.

Het aantal personeelsleden van 25 tot 34 jaar nam in 2009 iets toe, het aantal personeelsleden van 45 – 54 jaar nam iets af.

## 7. Personeel

### **Ziekteverzuim en verzuimfrequentie personeel UC in 2009**

Het ziekteverzuimpercentage voor het totale personeel lag in 2009 op 4,78 % (exclusief zwangerschapsverlof). Dit is een stijging ten opzichte van eind 2008, toen het verzuimpercentage 4% bedroeg. De stijging werd veroorzaakt door een beperkt aantal langdurig zieken.

De verzuimfrequentie onder het UC personeel in 2009 was 1,17%. Dit is een daling ten opzichte van de 1,34% in 2008. De verzuimfrequentie onder vrouwen was hoger dan onder mannen (1,37% ten opzichte van 0,97%).

Ten aanzien van de doelstelling terugdringen en voorkomen van ziekteverzuim wordt voor twee dagen per week een arbeidsdeskundige ingehuurd. Zij heeft een grote rol gespeeld bij het ontwikkelen van een digitale gesprekkencyclus.



## 8. Huisvesting

Het Udens College is gehuisvest op twee locaties: de sector havo/vwo op Schepenhoek en de sector vmbo op Kleinveld. Beide locaties bestaan uit meerdere gebouwen, daterend uit verschillende bouwjaren.

Vanaf 1997 heeft het gemeentebestuur de zorgplicht voor de huisvesting van het voortgezet onderwijs. Deze wordt geregeld in de 'Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs'. Schoolbesturen die een aanpassing in de huisvesting wensen, kunnen hiervoor een aanvraag indienen bij de gemeente. Een voorziening komt niet voor bekostiging in aanmerking als de noodzaak hiervoor ontbreekt volgens de criteria van de verordening. Vanuit de verordening bezien zijn de huisvestingsvoorzieningen van het UC op redelijk niveau.

Het UC onderschrijft de criteria van de verordening echter niet. In de ogen van het UC vragen de onderwijskundige ontwikkelingen van de laatste tien jaar dringend om ingrijpende aanpassingen. Die noodzaak wordt versterkt door het groeiend aantal leerlingen. Het UC wil onder meer door een andere indeling van de gebouwen het gevoel van kleinschaligheid en de menselijke maat behouden.

Om de huisvesting van het vo te verbeteren, heeft de rijksoverheid in het verleden extra middelen ter beschikking gesteld aan de gemeenten. Mede met het oog op die middelen heeft het Udens College eind 2007 twee huisvestingsaanvragen gedaan bij de gemeente Uden. In januari 2009 was er uiteindelijk overeenstemming over aanpassingen en uitbreiding voor een totaalbedrag van € 3,7 miljoen. Als gevolg van de economische crisis bleek er echter toch geen geld beschikbaar te zijn. De aanvragen van het UC werden alsnog afgewezen.

Een bezwaarprocedure van het UC tegen deze gang van zaken wees uit, dat de gemeente Uden de afwijzing moest heroverwegen en nader onderbouwen. Met het oog op de voortslepende juridische onderhandelingen heeft het UC besloten om de hoogst noodzakelijke aanpassingen alvast in gang te zetten. Er is een formeel verzoek gedaan aan de gemeente Uden voor zogenaamde doordecentralisatie van de huisvestingsmiddelen, wat betekent dat het UC hierover zelf de beschikking krijgt.



## 9. Financiën en jaarrekening

### **Algemeen**

Het Udens College wordt voor meer dan 97% bekostigd door het Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen, voor het merendeel op basis van het aantal leerlingen dat jaarlijks onderwijs volgt.

Hiermee wordt het UC in staat gesteld om haar belangrijkste doelstelling, het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs, te realiseren. In deze bekostiging zitten ook middelen om een adequate zorgstructuur in stand te houden.

Naast deze reguliere bekostiging ontvangt het UC middelen voor specifieke activiteiten of speerpunten zoals de Regeling kwaliteit vo, Experimentele leergang vmbo-mbo2, de Opleidingsschool en Maatschappelijke Stage. Deze extra middelen worden jaarlijks ingezet voor extra personeel of materiaal in overleg met de beide sectoren en externe partners.

Om de continuïteit van de organisatie te waarborgen streeft het UC naar een gezonde financiële situatie. Dit wordt gewaarborgd via het jaarlijks opstellen van een begroting en een formatieplan en de bewaking hiervan. Waar nodig worden activiteiten gedurende het jaar bijgesteld.

In 2009 is voor het eerst geld aan de scholen voor VO ter beschikking gesteld om leerlingen van gratis lesmateriaal (o.a. boeken) te voorzien. Het UC heeft er voor gekozen om een intern boekenfonds in te richten. Samen met een aantal Orion partners is voor de aanschaf van de boeken een leverancier geselecteerd via een Europees aanbestedingstraject. De verstrekking van de gratis leermiddelen is, met extra personele inzet, zowel organisatorisch als financieel succesvol verlopen.

### **Risicoparagraaf**

De belangrijkste risico's en onzekerheden komen voort uit enerzijds de stijgende leerling aantallen en de daarmee gepaard gaande huisvestingsperikelen en anderzijds de zorg om in de toekomst voldoende gekwalificeerd personeel aan de school te binden.

Het UC heeft het huisvestingsprobleem (zie hoofdstuk 8) op korte termijn het hoofd geboden door uit eigen middelen de hoogst noodzakelijke aanpassingen door te voeren. Onderhandelingen over doorcentralisatie van de huisvestingsmiddelen zijn in gang gezet en de financiële risico's worden in kaart gebracht.

Het risico van onvoldoende gekwalificeerd personeel wordt verminderd via deelname aan de Opleidingsschool. Ook de inzet van de Functiemix-regeling uit het Actieplan Leerkracht kan hierbij een belangrijk hulpmiddel zijn. Voorwaarde is dat het ministerie, in deze economisch moeilijke tijd, de benodigde financiële middelen ook in 2011 en verder beschikbaar stelt.

## **Jaarrekening**

### **Algemeen**

De op bladzijde 26 en 27 opgenomen financiële gegevens zijn een verkorte weergave van de jaarrekening 2009. Voor een meer gedetailleerd beeld van de financiële situatie van het Udens College: zie de volledige jaarrekening 2009, die is voorzien van een goedkeurende accountantsverklaring.

Het exploitatiesaldo van 2009 is positief.

Oorzaken hiervoor zijn:

- het bereiken van het plafond van het personeelsrisicofonds in 2009;
- vooraf een reservering in de begroting om het weerstandsvermogen te verbeteren;
- minder kosten voor het Boekenfonds als gevolg van de afschrijvingsmethodiek op de boeken en de inzet van de “oude” voorraad;
- de financiële baten.

De balans laat een beeld zien van een financieel gezonde organisatie met kengetallen die zich binnen de normen bevinden. Dit geldt ook volgens de maatstaven van het rapport van de commissie Don.

### **Toelichting jaarrekening**

Evenals in 2008 wijken zowel de baten als de lasten met betrekking tot personeel af. Dit wordt veroorzaakt door hogere baten en lasten ten gevolge van de loonontwikkelingen in de CAO.

De overige instellingslasten vallen aanzienlijk lager uit dan begroot. Dit is het gevolg van afschrijvingen op de studieboeken in plaats van de lasten eenmalig ten laste van de exploitatie te brengen, zoals in de begroting is voorgesteld. Dit geeft tevens als resultaat dat de afschrijvingen in 2009 hoger uitvallen dan begroot.

**Baten en lasten UC 2009****Staat van baten en lasten ontleend aan de jaarrekening 2009**

	<b>Realisatie 2009</b> x € 1.000	<b>Begroting 2009</b> x € 1.000	<b>Realisatie 2008</b> x € 1.000
<b>Baten</b>			
Rijksbijdragen OC en W	19.173	18.344	16.553
Overige overheidsbijdragen	1	0	0
Overige baten	728	626	579
<b>Totaal baten</b>	<b>19.902</b>	<b>18.970</b>	<b>17.132</b>
<b>Lasten</b>			
Personele lasten	16.178	15.471	14.620
Afschrijvingslasten	560	351	322
Huisvestingslasten	1.139	1.004	1.328
Overige Instellingslasten	1.369	2.124	899
<b>Totaal lasten</b>	<b>19.246</b>	<b>18.951</b>	<b>17.168</b>
<b>Saldo baten en lasten</b>	<b>656</b>	<b>19</b>	<b>-36</b>
Financiële baten en lasten	178	175	131
<b>Resultaat</b>	<b>834</b>	<b>194</b>	<b>94</b>

### Balans ontleend aan de jaarrekening 2009 (na resultaatbestemming)

	x € 1.000	31-12-2009 x € 1.000	x € 1.000	31-12-2008 x € 1.000
<b>Activa</b>				
<b>Vaste Activa</b>				
Materiële vaste activa	2.507		2.128	
Financiële vaste activa	1.583		1.613	
<b>Totaal Vaste activa</b>		<b>4.090</b>		<b>3.741</b>
<b>Vlottende activa</b>				
Vorderingen	1.273		1.357	
Liquide middelen	3.905		2.887	
<b>Totaal Vlottende activa</b>		<b>5.178</b>		<b>4.244</b>
<b>Totaal activa</b>		<b>9.268</b>		<b>7.985</b>
<b>Passiva</b>				
<b>Eigen vermogen</b>				
		<b>3.737</b>		<b>2.903</b>
<b>Vreemd vermogen</b>				
Voorzieningen	3.272		3.240	
Kortlopende schulden	1.461		1.019	
Overlopende passiva	798		823	
<b>Totaal vreemd vermogen</b>		<b>5.531</b>		<b>5.082</b>
<b>Totaal passiva</b>		<b>9.268</b>		<b>7.985</b>

**Financiering****Kasstroomoverzicht UC ontleend aan de jaarrekening 2009**

	<b>2009</b> x € 1.000	<b>2008</b> x € 1.000
Kasstroom uit operationele activiteiten	1.717	867
Kasstroom uit investeringsactiviteiten	-677	-279
Kasstroom uit financieringsactiviteiten	-23	45
<b>Mutatie liquide middelen</b>	<b>1.017</b>	<b>632</b>

In 2009 was er sprake van een positieve kasstroom van € 1.017.000,--. Daarmee is de positieve ontwikkeling van 2008 voortgezet.

**Treasury**

In 2009 gold voor het UC ten aanzien van het beleggen en/of beheren van publieke middelen het Treasury Statuut zoals dat is opgesteld door CFI. In 2010 wordt dit Statuut mogelijk aangepast op basis van veranderende wet- en regelgeving.

**Eigen vermogen**

Het eigen vermogen bestond in 2009 voor € 105.000 uit een algemene reserve en voor € 3.632.000 uit bestemmingsreserves.

**Liquiditeit** (zie volgende pagina)

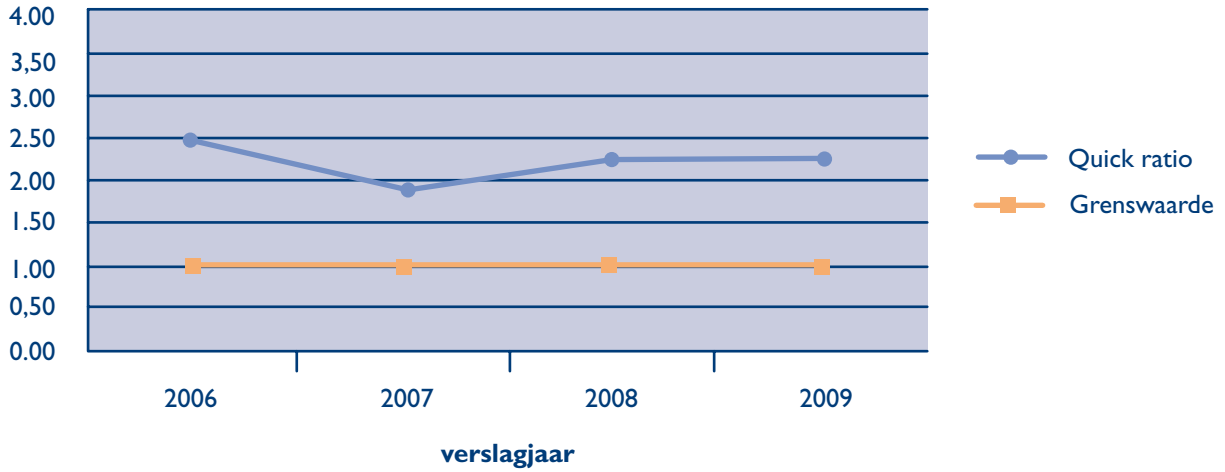
Liquiditeit is het vermogen om op korte termijn aan kortlopende betalingsverplichtingen te voldoen. Als het kengetal voor liquiditeit groter of gelijk is aan 1, is er sprake van een liquide organisatie. Ter bepaling van de liquiditeit wordt de quick ratio gehanteerd (vlottende activa-voorraden/kortlopende schulden).

**Solvabiliteit** (zie volgende pagina)

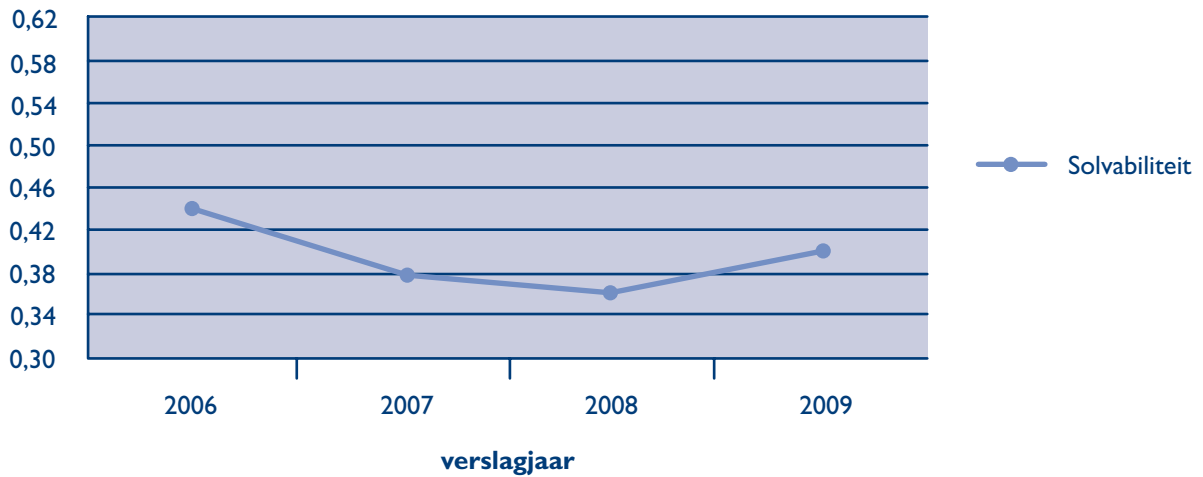
Een organisatie wordt solvabel geacht als ze voldoende eigen kapitaal heeft om financiële risico's op te vanagen. De solvabiliteitspositie is een moment-opname op balansdatum.

Ter bepaling van de solvabiliteit wordt een verhoudingspercentage berekend tussen het Eigen Vermogen (EV) en het Totale Vermogen (TV).

verloop quick ratio



verloop solvabiliteit UC

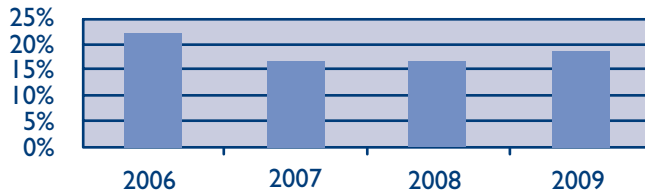


### Weerstandsvermogen

Het weerstandsvermogen bestaat uit het eigen vermogen, uitgedrukt in een percentage van alle baten in een jaar, inclusief de financiële lasten en exclusief de buitengewone lasten.

In 2009 groeide het weerstandsvermogen van het UC van 16,7% naar 18,8%. Dit past in de doelstelling die in 2008 is geformuleerd om over meerdere jaren een groei te realiseren naar een percentage van ruim 22. In 2010 vindt op dit punt een heroverweging plaats naar aanleiding van het nieuwe financiële beoordelingskader van de commissie Don.

**weerstandsvermogen  
eigen vermogen in procenten van totale baten**



# 10. Kerngegevens van het UC

## **Schoolbestuur**

Het bevoegd gezag (het schoolbestuur) van het Udens College wordt gevormd door de Samenwerkingsstichting voor Voortgezet Onderwijs Uden (SVOU).

Het bestuur van de stichting bestond bij de aanvang van het schooljaar 2009-2010 uit:

- Dhr. drs. A.J. C. Schel, voorzitter
- Dhr. ir. D.J. Noy, bestuurslid op voordracht van het gemeentebestuur van Uden, vice-voorzitter en secretaris
- Dhr. W.A.J. Timmers, penningmeester
- Mevr. mr. H.A.M. Goijer - Janssen, bestuurslid op voordracht van de ouders
- Mevr. drs. S.J.M. Hessels
- Dhr. drs. A.A.H. Maassen, bestuurslid op voordracht van de ouders.

Het postadres van het schoolbestuur is:  
Postbus 108, 5400 AC Uden.

## **Bezoldiging bestuurders en toezichhouders**

Het bestuur ontvangt per bestuurslid een tegemoetkoming in de kosten op basis van de fiscaal toelaatbare vrijwilligersbijdrage. De Centrale Directie wordt bezoldigd conform de geldende CAO vo.

## **Schoolleiding**

### **Centrale directie**

De centrale directie is eindverantwoordelijk voor het integrale beleid van de gehele scholengemeenschap.

### **Voorzitter centrale directie**

Dhr. W.H. Sporken MME  
Den Dries 1  
5491 ZH St. Oedenrode  
0413 - 49 05 60  
w.sporken@udenscollege.nl

### **Plaatsvervangend voorzitter centrale directie**

*(tot 31-08-2009)*

Dhr. H.M.J. Kremers  
De Egge 15  
5258 JA Berlicum  
073 - 50 34 572  
h.kremers@udenscollege.nl

### **Directeur bedrijfsvoering**

*(vanaf 01-01-2009)*

Dhr. M.H.W. Spierings  
Oude Baan 87  
5244 JA Rosmalen  
073 - 52 15 683  
m.spierings@udenscollege.nl

**Sectordirecties**

De sectordirecties zijn mede verantwoordelijk voor het integrale beleid van de gehele scholengemeenschap, eindverantwoordelijk voor de beleidsontwikkeling en beleidsuitvoering binnen hun sector en voor de leiding van hun sector.

**Voorzitter sectordirectie havo/vwo**

Dhr. Drs. J.P.L. van den Brule  
Keizershof 707  
5403 BJ Uden  
0413 - 26 18 72  
l.vandenbrule@udenscollege.nl

**Plaatsvervangend voorzitter sectordirectie havo/vwo**

Mevr. C.J.M. Oomens  
Limoslaan 4  
6523 RZ Nijmegen  
024 - 32 21 389  
c.oomens@udenscollege.nl

**Voorzitter sectordirectie vmbo**

Dhr. Drs. G. de Bruin  
Mr. Ceelensingel 5  
5247 WS Rosmalen  
073 - 52 14 079  
g.debruin@udenscollege.nl

**Plaatsvervangend voorzitter sectordirectie vmbo**

Dhr. L.P.J.M. Verhorevoort  
Vinckenhofstraat 174  
5913 EH Venlo  
06 - 57 59 68 78  
l.verhorevoort@udenscollege.nl

**Schooladressen****Algemeen**

Udens College  
Samenwerkingsschool voor vmbo, havo, atheneum en gymnasium  
website: [www.udenscollege.nl](http://www.udenscollege.nl)

**Centrale directie en centrale dienst**

bezoekadres: Pres. Kennedylaan 22B, 5402 KD Uden  
postadres: Postbus 108, 5400 AC Uden  
e-mail: [info@udenscollege.nl](mailto:info@udenscollege.nl)  
bankrelatie: Rabobank,  
rekeningnummer 17.49.32.456 t.n.v. Samenwerkingsstichting voor Voortgezet Onderwijs Uden

**Sector havo/vwo**

bezoekadres: Schepenhoek 101, 5403 GA Uden  
postadres: Postbus 104, 5400 AC Uden  
e-mail: [havo.vwo@udenscollege.nl](mailto:havo.vwo@udenscollege.nl)  
bankrelatie: Postbank 3821151 t.n.v. UC sector havo/vwo te Uden

**Sector vmbo**

bezoekadres: Kleinveld 25, 5401 ZW Uden  
postadres: Postbus 391, 5400 AJ Uden  
e-mail: [vmbo@udenscollege.nl](mailto:vmbo@udenscollege.nl)  
bankrelatie: Postbank 3821146 t.n.v. UC sector vmbo te Uden

Het nieuwe algemene telefoonnummer van het Udens College is: 0413 - 28 30 00